



遼寧師範大學海華學院

Haihua College, Liaoning Normal University

2022 年春季学期线上教学 典型经验案例集

辽宁师范大学海华学院教务处

二〇二二年四月

编者按

开学以来，在线教学工作平稳有序进行，学生参与度高，教师注重教学互动和形成性评价，在网络教学和直播技术方面有了一定的探索和提高。为力争保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效，不断探索开学后课堂教学与线上教学如何有机结合，学院教务处组织各教学单位深入网上课堂，对涌现出的大量的典型教师和案例进行了梳理。为阅读方便，我们对老师们提供的材料中的部分文字进行了删改、加工，敬请谅解。

本集所收录的仅是部分教师线上教学的典型案例，旨在为全院教师提供一个学习交流的平台，倾听大家的教学心得，助力线上教学工作顺利开展。随着线上教学工作的深入开展，我们也将陆续收集、整理更多的典型经验案例，望我院广大教师广为利用，取长补短，互相学习，积极探索线上教学方式、方法改革，为完成好教育教学工作任务、打赢疫情防控阻击战贡献教育工作者的一份力量。

目 录

会计系.....	1
《管理会计实训》	1
《基础会计（VBSE）》	6
法律系.....	10
《经济法学》	10
《民法总论》	12
中文系.....	14
《古代汉语》	14
《现代汉语》	17
《大学写作》	19
《中国当代文学》	26
大学外语教学部.....	30
《考研英语》	30
《大学英语》	35
思想政治理论教研部.....	43
《中国共产党思想政治教育史》	43
《马克思主义哲学原理》	49
体育教研部.....	53
《公共体育篮球课》	53
《公共体育太极拳课》	57
艺术系.....	60
《现代设计史》	60
《网页制作》	63
外语系.....	67
《高级英语》	67
《中级日语》	74
传媒学院.....	77
《三维广告设计》	77
《广告摄影与摄像技术》	80
《中外新闻史》	82
《传播学原理》	91
《网络舆情监测与研判》	94

管理系.....	98
《信息资源建设》	98
《旅游接待业》	102
计算机系.....	107
《高等数学 II》	107
《计算机网络》	110
《电路与电子技术》	115
《数据结构》	120
《三维造型与动画技术》	125
《网络游戏编程》	129

会计系

一、《管理会计实训》线上教学案例

根据省教育厅和学校关于疫情防控期间教学工作和部署安排，会计系认真落实“停课不停教、停课不停学”的要求，自2.28日以来开始线上教学工作以来，全系任课教师能够根据专业和课程特点，充分发挥教师和学生的主观能动性，开展了丰富多彩的线上教学活动，其中会计系教师许思佳所任课的《管理会计实训》课程是会计系线上教学典型案例之一。

(一) 教学内容完善

在钉钉平台上创建的《管理会计实训》班级群，每一堂课都提前上传教学资料，并且按时开展班级直播教学。

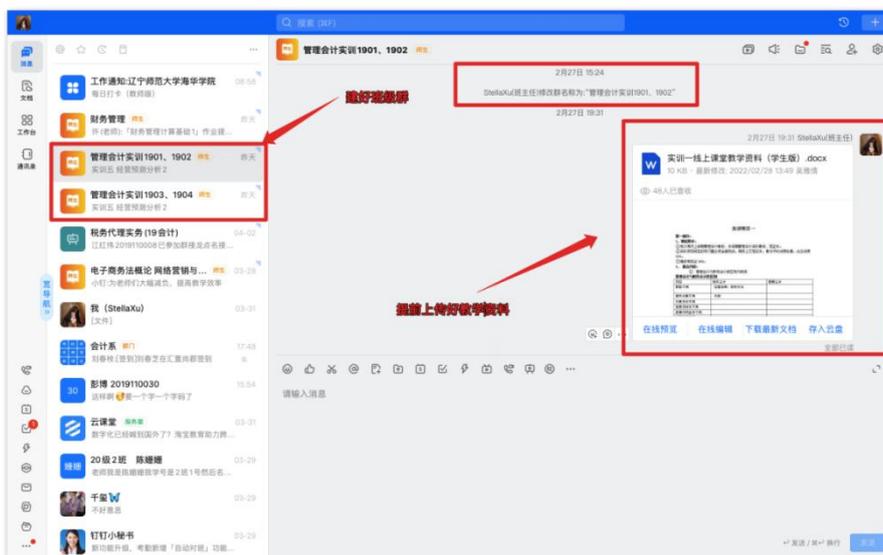


图 1. 钉钉建班建课

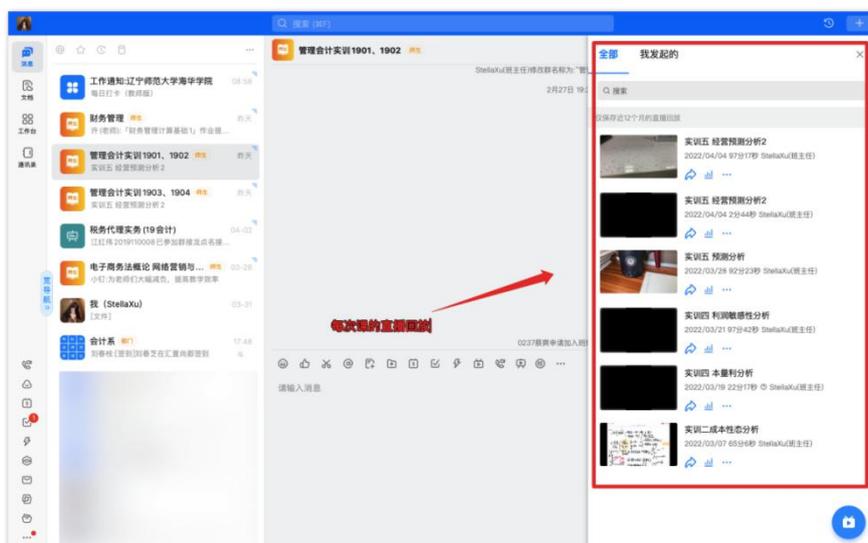


图 2. 钉钉直播记录

(二) 教学方式丰富

为保障教学质量，确定了以“线上钉钉直播间直播+线下班级群答疑的方式”相结合的方式开展教学，既满足了学校对学生成绩的认定和教师教学考核的量化要求，又能确保师生之间的稳定流畅的交流，便捷实用。

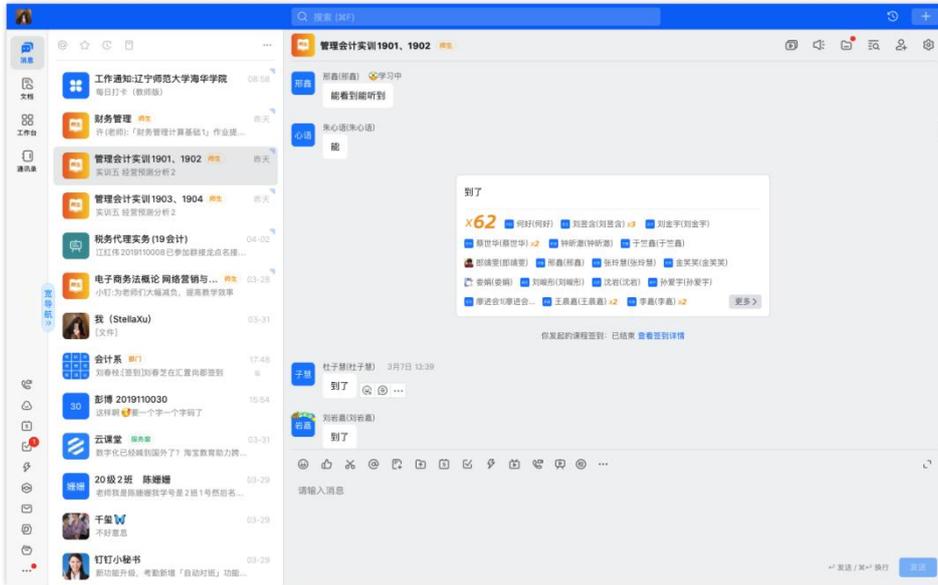


图 3. 钉钉直播间与线下班级群的师生交流

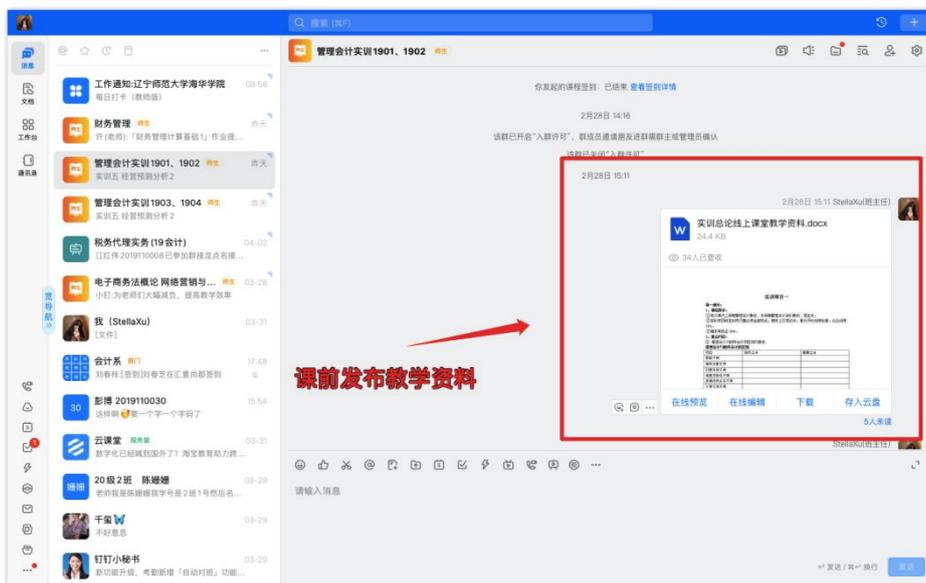


图 4. 钉钉课前发布教学资料（下图：通知详情）

(三) 教学过程有互动:

1. 课前有通知：通过钉钉发布课前学习资料。
2. 课中有互动：课上在钉钉直播间灵活应用限时签到、点名连麦回答问题、随机发布题目选项等功能，增强与学生的互动，利用答题评价学生整体学习效果。
3. 课后有要求：课后要求学生按规定的时间完成课后作业

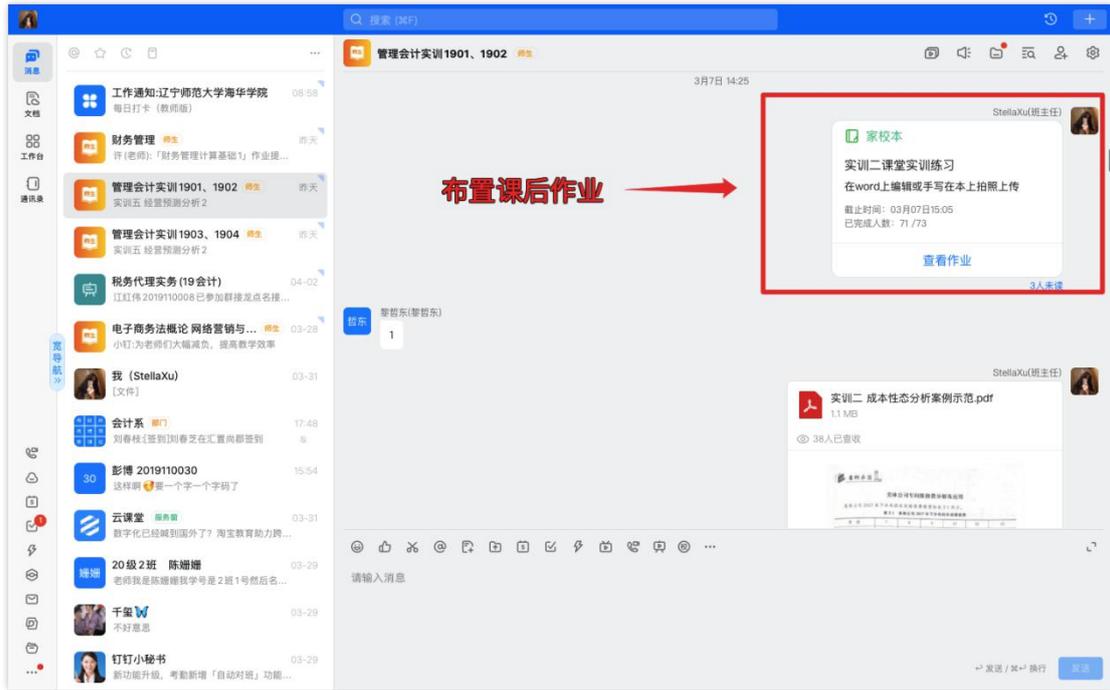


图 8. 布置课后作业

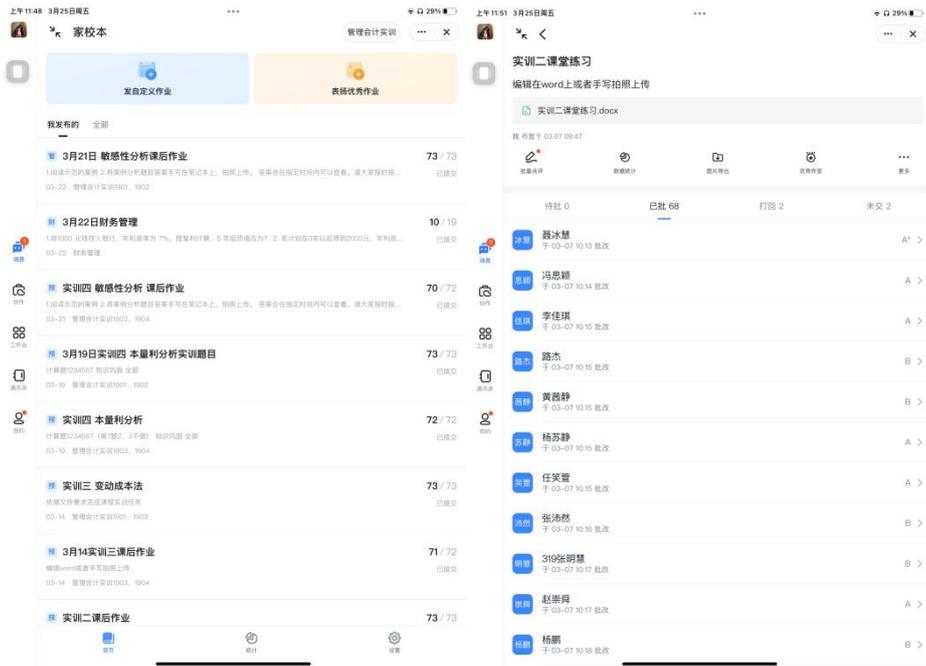


图 9. 钉钉布置过的作业+批改学生作业界面

(四) 教学效果有反馈：

接下来展示部分会计系《管理会计实训》学生的笔记作业情况

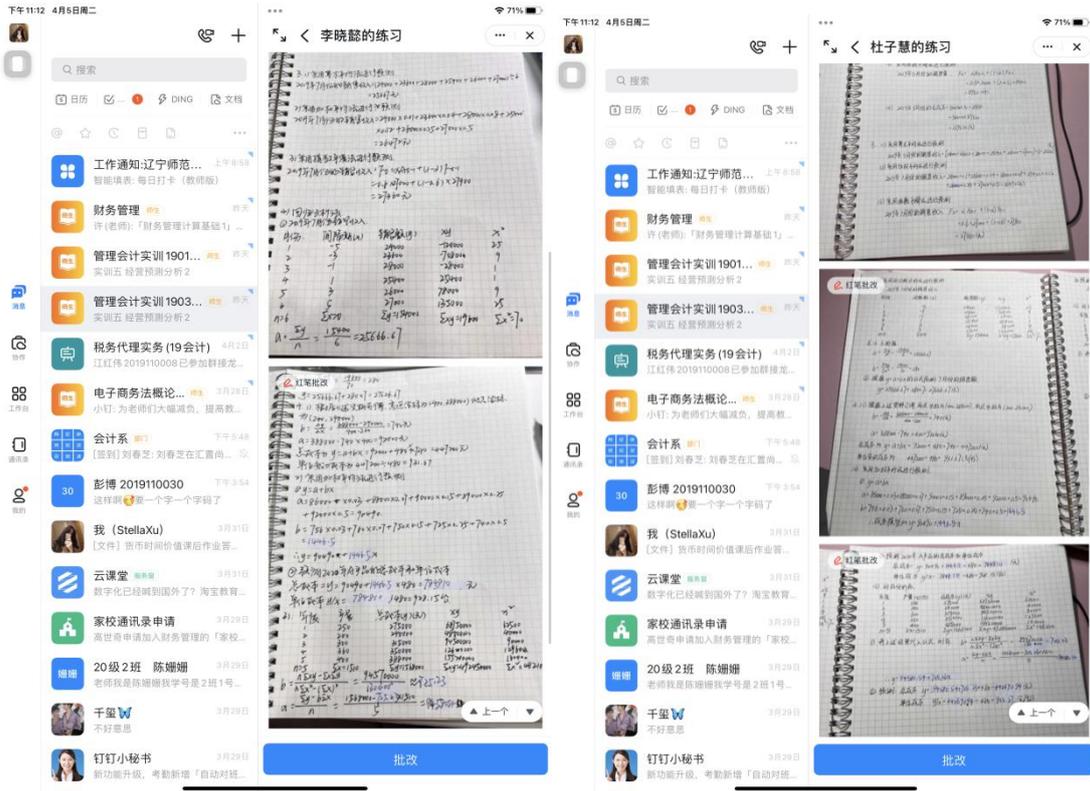


图 10. 钉钉课后学生作业笔记情况

(五) 思政教学

课后除了提醒学生的学业任务，也不忘关心学生长时间线上上课心情。



图 11. 微信群关心学生课后生活

以上是许思佳老师线上课程教学典型的经验总结。

二、《基础会计（VBSE）》线上教学案例

（一）课程介绍

基础会计（VBSE）是大一下学期开设的一门专业实践课程，总学时 40 学时，周学时 4 学时，前序课程为《基础会计》。课程培养目标以学生为主体，以任务为导向，坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决问题的综合能力和会计思维。本实训课程以会计核算较为典型的制造类企业为例，重点结合会计专业本科生的专业基础课程《基础会计》，采用虚实结合，商业环境再现的教学方法，围绕会计学基本原理，以企业各类会计岗位工作为实验任务，实现了对企业会计工作环境虚拟再现，让学生身临其境地体验会计工作环境，学生可以熟悉实际企业会计工作的基本流程与各类会计岗位要求，学习掌握会计基本技能与会计职业道德。

（二）教学方法

演示法、角色扮演法、练习法、讲授法。

（三）教学手段

运用互联网技术与多媒体手段构建虚拟仿真环境教学平台

（四）课程特点

课程实施中，以学生实践操作为主，教师指导为辅助，学生运用电脑或手机在虚拟仿真平台进行无纸化操作，所以疫情线上授课对课程影响不大。在实践操作中每一位学生扮演一家制造业企业会计角色，会计岗位工作包括：成本核算、资金管理、费用核算、总账报表、出纳、薪酬核算、财务主管。

教师端实训

→ 不安全 | bacc.seentao.com/rt/KY/home/index.html#/vPosts

共31名学生

Q 输入学生姓名

导出学生名单

学生姓名	学生账号	学号	手机号	所属组织	岗位	操作
521张爽	18342377349		18342377349	北京新锐电器股份有限公司	会计	✕ 刷新
515李崇	15041075023		15041075023	北京雨同电器股份有限公司	会计	✕ 刷新
522陈雅歌	15841583360		15841583360	北京华创电器股份有限公司	会计	✕ 刷新
506白士玉	18698275450		18698275450	北京沃达电器股份有限公司	会计	✕ 刷新
510任美霖	15842755017	7215010510	15842755017	北京远航电器股份有限公司	会计	✕ 刷新
519宋佳	13630775345		13630775345	北京益和电器股份有限公司	会计	✕ 刷新
505史鑫哲	15041215838		15041215838	北京顺泰电器股份有限公司	会计	✕ 刷新
508吕文琪	17866562904		17866562904	北京华冲电器股份有限公司	会计	✕ 刷新

VBSE 基础会计

首页 班级管理 教学管理 成绩管理 快捷入口

请输入要查找的内容

首页 > 岗位管理

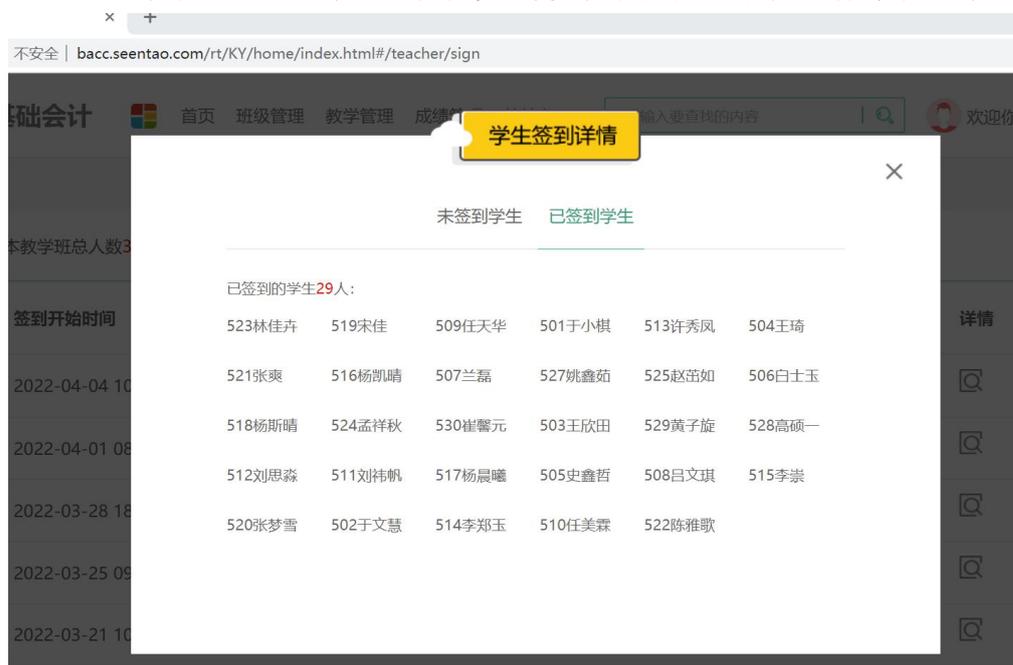
- 客户
- 供应商
- 银行
- 税务
- 制造企业

会计

- 成本核算
- 资金管理
- 费用核算
- 总账报表
- 出纳
- 薪酬核算
- 财务主管

（五）线上课程实施过程

1. 出勤管理 通过腾讯会议及实践教学平台签到系统进行考核记录。



2. 实训课程实施

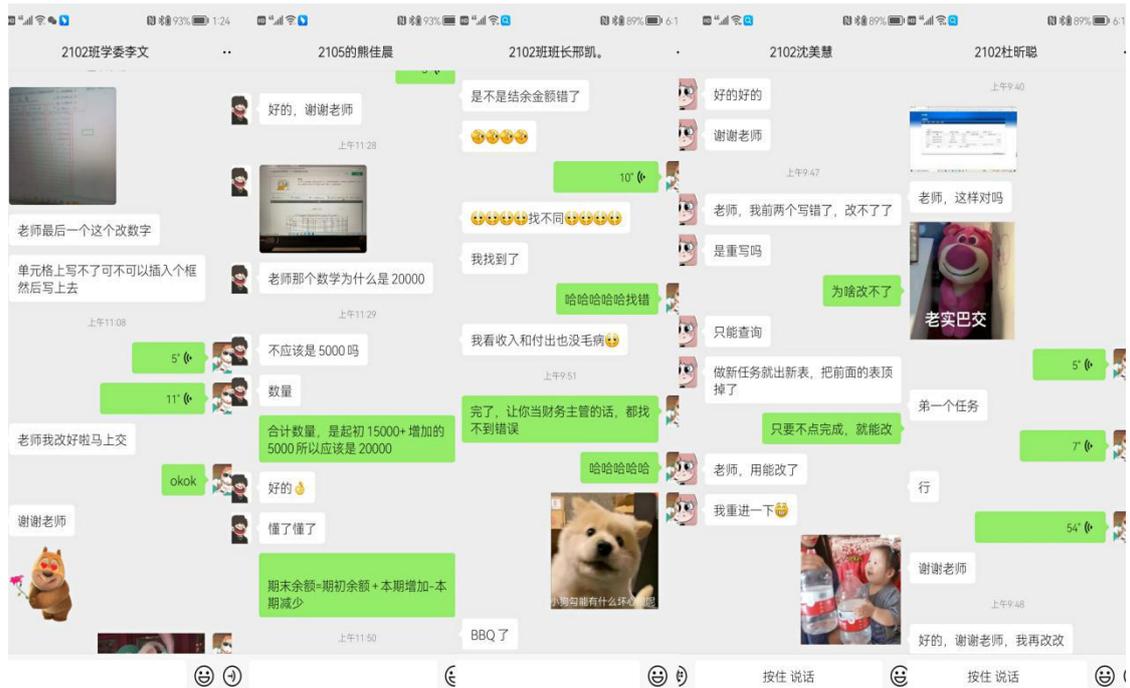
首先，课程开始时教师通过腾讯会议，总结前一次课学生做任务的情况，讲解出错较多的任务，再讲授本次实训任务的相关理论及注意事项。

然后，教师在平台的教师端推送本次课的任务。

最后，学生在平台的学生端进行实训任务操作，步骤如下表：

步骤序号	实施内容
1	在谷歌浏览器输入网址，登录实训平台。
2	进入教学班级。
3	教学班级签到。
4	进入仿真企业工作环境，了解企业基本情况，进行自主上岗。
5	接受实训任务
6	浏览实训简介，了解实训目的、实训内容。
7	进行实训任务操作。
8	实训交流与沟通。
9	实训任务反馈。

其中，实训交流与沟通：学生任务操作过程中遇到问题，多数用微信与老师进行沟通与交流。



实训任务反馈：学生通过平台系统内部邮箱将本次课任务发送给老师。



记账凭证

新增 增行 删行 保存 查询

凭证号: 3
 核算账簿: 北京远航电器股份有限公司
 凭证类别: 记账凭证
 制单日期: 2016-12-31
 会计期间: 2016-12

分录号	摘要	科目	本币	组织本币 (借方)	组织本币 (贷方)
1	冲销12月18号1213号凭证多记	管理费用/差旅费	CNY	-20.00	
2	冲销12月18号1213号凭证多记	库存现金	CNY		-20.00
合计差额: 0.00				组织借方合计: -20.00	组织贷方合计: -20.00

记账人: 审核人: 签字人: 制单人: 510任美霖

北京远航电器股份有限公司

(六) 课程反思

作为一个专业知识讲授者，老师对于所讲授的知识是一个已知者的角度，而对于刚刚学习会计知识的大一学生，他们未知者角度，通过学生问的问题，会发现学生的思维很宽广，即使学习了一个学期的专业知识，也很难用会计思维来理

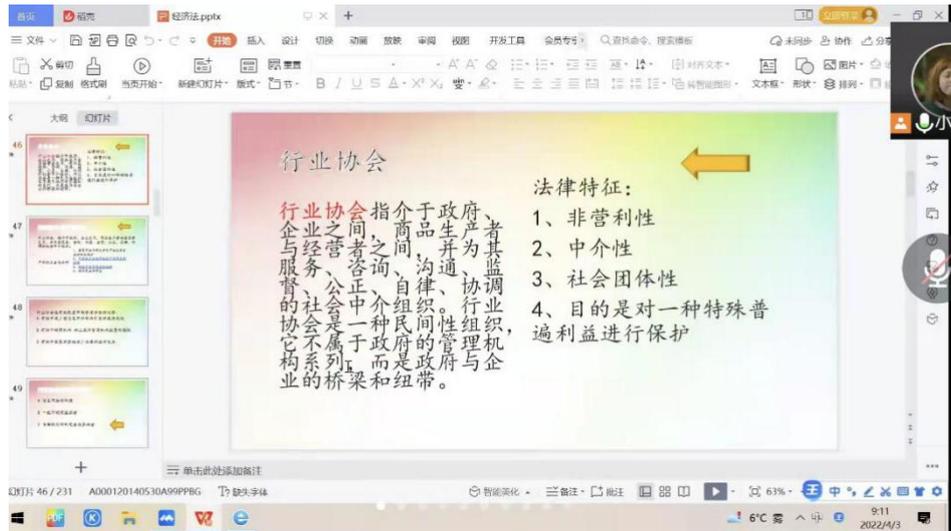
解会计问题，所以反思如何转换角度与思维，帮助大一会计专业学生形成会计思维。

另外教学中的一点儿认识，学生不会完全明白老师所讲的全部专业知识，因为学习会计专业知识是一个漫长过程，需要接受知识，实践知识，在将来的工作岗位中消化与吸收所学的知识，然后才可能会理解明白所学的专业知识，所以老师应该需要有这样一个心里准备，还需要在教学中再多一些耐心与信心。

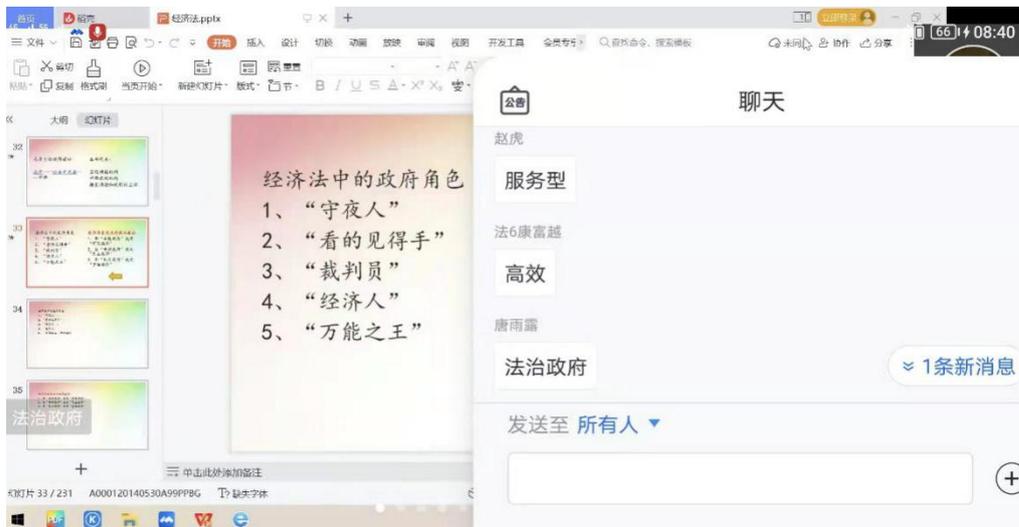
法律系

一、《经济法学》线上教学案例

春季学期开学以来，法律系全体教师严格遵守学院防疫制度，认真做好线上教学工作，确保线上教学质量。在线上教学期间，老师们不断优化教学方式，努力提高线上授课师生互动率，坚持只改授课方式、不改教学目标、不降教学质量。



1. 营利 赢利 盈利



在孙羽老师《经济法学》的课堂上，除了常规的课件投屏授课外，孙羽老师还会利用线上教学的特点选择创建白板的形式，一边讲解一边将知识点梳理出来，形成逻辑框架，便于学生有条理地记录笔记、掌握重点。在师生互动方面，孙羽老师在讲解每一个知识点前都会先抛出问题，引起学生思考，在学生对此问题进行适当讨论后再进行讲解，加强学生对知识点的记忆。

在谈及“政府有限性”中的“人的有限理性”该知识点时，孙羽老师将其与学生现实生活相结合，引申到对自我的反省以及生活中人与人交往时对不同观点应持包容性的态度、接受多元化，尤其是在当下防疫的特殊形势下，同学们每天一起生活、一起学习，交往时难免产生摩擦，希望同学们能够做到求同存异，拥有良好的同学关系，每天处于健康、快乐的状态下生活和学习。

孙羽老师的线上课堂气氛活跃，教师时刻保持热情的状态进行授课，学生互动积极、配合度高。

二、《民法总论》线上教学案例

第五章 法人的一般原理

一、法人概述

概念：是具有民事权利能力和民事行为能力，依法独立享有民事权利和承担民事义务的组织

特征

- 独立的名义：作为民法拟制的人，其为独立的三类民事主体之一
- 独立的财产：无财产就无法人的人格
- 独立的责任
 - 此处的独立是相对于出资人而言的，出资人无须对外承担民事责任
 - 此处的责任是一种**无限**责任，注意与出资人的**有限责任**相区别★★

吴镇洲的屏幕共享

二、法人分类

- 大陆法系民法
 - 公法人
 - 私法人
 - 以设立基础为标准
 - 社团法人：如公司、学会，系自律法人
 - 财团法人：即基金会，系他律法人
 - 以目的事业为标准
 - 公益法人：如环境保护协会、基金会
 - 营利法人：如公司
- 我国《民法典》
 - 营利法人
 - 公司（企业）法人：含有限公司与股份公司
 - 非公司（即其他）企业法人
 - 非公司类国有企业、集体企业
 - 非公司制的外商投资企业
 - 非营利法人
 - 事业单位法人
 - 社会团体法人
 - 捐助法人：基金会、社会服务机构、宗教活动场所
 - 特别法人
 - 机关法人
 - 城镇农村的合作经济组织法人：如农民专业合作社
 - 农村集体经济组织法人
 - 基层群众性自治组织法人：村民委员会、居民委员会

第五章 法人的一般原理

一、法人概述

概念：是具有民事权利能力和民事行

特征

- 独立的名义：作为民法拟制的
- 独立的财产：无财产就无法人
- 独立的责任
 - 此处的独立是相
 - 此处的责任是一

聊天

公告

法1王赛君

法人

法1蔡明琪

法人

梁耘松

非法人组织

发送至 所有人

吴镇洲老师的教学内容准备充分，将每一部分的理论知识提前进行框架梳理，在授课时直接使用框架内容进行细致地讲解和相关延伸，课件内容清晰易懂、重点突出，在讲解时理论知识的逻辑为主，辅以条例、案例等帮助学生理解知识点。吴老师注重与学生的时刻互动，每节课都可以保证基本与线下授课时一致的高频次互动，师生间互动性极强，高频次的互动交流可以保证收到学生的及时反馈，通过反馈情况对教学形式灵活调整，保证课程最大程度地有效开展。

吴镇洲老师教学时语速适中，态度亲和，整个课堂氛围轻松活跃，学生学习积极性高，能够及时掌握重点知识，教学质量高。

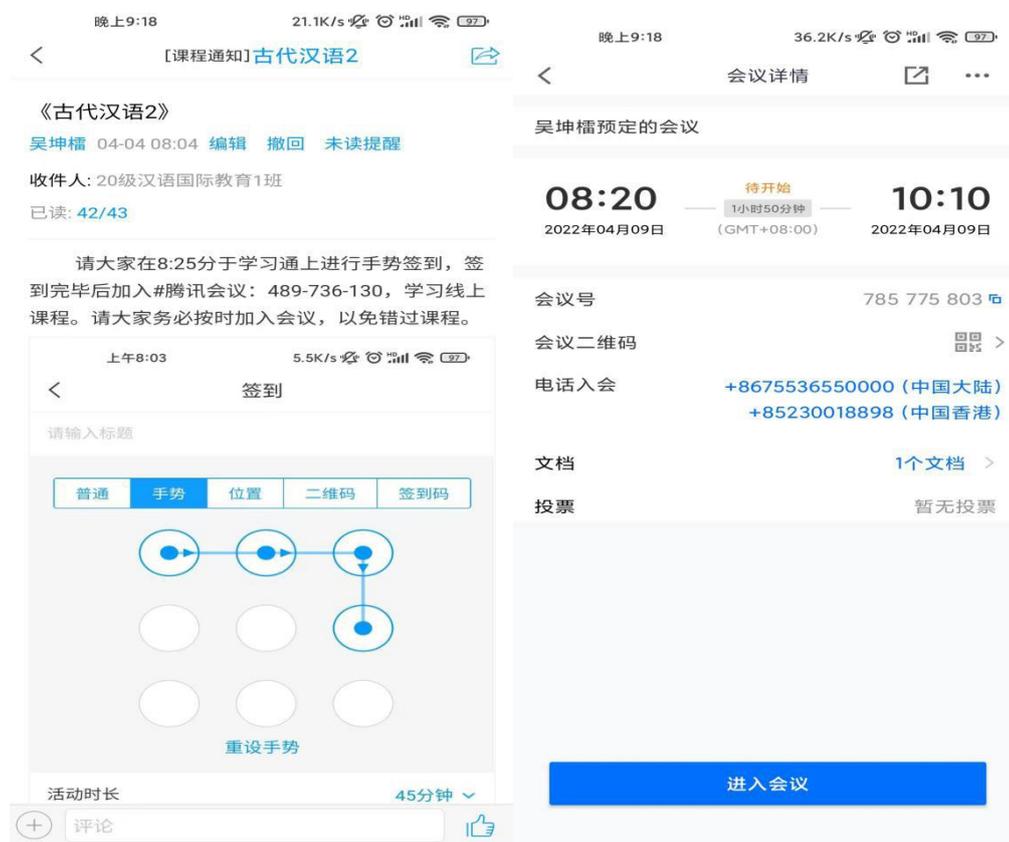
中文系

一、《古代汉语》线上教学案例

《古代汉语》是汉语国际教育专业的一门专业必修课，本门课程主要利用腾讯会议与超星学习通，通过多平台分工共用的形式施行线上教学，以期达到对学生的全方位教学辅导，取得较好的教学效果。

本课程教学流程如下：

教师于教学活动开展的前一天先在腾讯会议平台预定会议，以确保教学活动的顺利有序开展。在教学活动开展当日，教师先通过超星学习通发布通知，告知学生会议号及上课时间，再设置定时签到，采用手势签到的方式确保学生收到通知，并加入会议，收看课程直播。教师提前十分钟进入会议，统计学生人数，确认学生到齐后开始直播授课。



授课过程中通过共享屏幕内容的方式，使学生观看教学课件，并辅以适当勾画、板书，力求达到与线下授课近似的传达效果。在课堂上教师多采用口头提问的方式与学生进行实时互动与问答交流，学生则通过会议群聊或开启麦克风口头作答的方式参与课堂讨论，以此起到调动学生积极性并确认其学习效果的作用。

古代汉语课程具有理论与实践相结合的教学特点，不仅要求学生掌握相关理论，还要求学生能够合理利用理论知识，解决在古文阅读中遇到的障碍，做到学以致用。如课程在介绍中古声母系统时，会从发音部位的角度，将中古唇音化为重唇音“帮”组和轻唇音“非”组两类。这一解释既与宋人归纳的中古三十六字母相契合，又阐明了中古唇音在历史音变中的发展。通过这一理论，学生即可进

一步推敲出古籍中的“扶伏”、“扶服”即今人所谓“匍匐”，从而将所学内容活用于文本阅读中。



中古“平上去入”四声转变为近代“阴平、阳平、阴上、阴去、阴入、阳上、阳去、阳入”八声，主要有三条变化规律：

(一) 平分阴阳

中古的平声按照声母的清浊分为阴平和阳平，清声母字变为阴平，浊声母字变为阳平。

(二) 浊上变去

中古全浊声母的上声字，一律变为去声。



本课程课后通过超星学习通、微信等平台进行互动答疑，与学生保持交流，时刻关注学生的学习进度与理解情况，并利用超星学习通“考试”功能设置题目，要求学生按时作答，以此检验学生对于课程重难点知识的接受水平，确保教学效果。

1 在汉字造字法中，烘托象形、加体指事和异体会意有什么区别？

(10.0分)

正确答案：

潘昱宁的答案：

烘托象形是指用一个附加的形体来烘托构字本体形态的造字法，如“眉”，本体是眉毛，而下面的目是衬托物

加体指事是以象形为基础加上指示性的符号来表明词义的造字法，如“本”“末”，是在“木”的基础上加上指示性符号来表达意义

异体会意则是由两个或两个以上的表意符号组合成字，如“体”

烘托象形和异体会意同样是用多个不同的完整表意符号来表达字义，但在烘托象形中，两个符号为偏正关系，一个符号只作为另一个实质表意符号的陪衬，异体会意中的表意符号则为并列关系，所有符号共同承担表意职能。加体指事不同于二者，是由一个完整表意符号与一个抽象符号（不能单独表意的点化结构）构成的



二、《现代汉语》线上教学案例

为了保障线上教学与线下教学同质同效，线上教学需要教师精心地根据学生的学习状态和学习水平调整教学内容和教学方法，《现代汉语》线上教学具体实施情况如下：

教学对象：21 级汉语国际教育专业本科生

教学时长：90 分钟

教学步骤与教学环节：

（一）线上教学签到

教师于课前十分钟开启学习通签到，并在微信群内明确教学当天的教学内容及教学重难点。对于没有及时签到的同学，教师通过腾讯会议直播的方式呼叫该生完成签到，如果依旧没有回应的，及时联系所在班级的班长及学习委员。



（二）教学方式与手段

教师每节课都采用“腾讯会议+超星学习通”的多媒体方式开展教学，腾讯会议的直播只要是进行教学内容的讲解和师生互动，通过师生之间的对话交流可以随时掌握学生的学习态度和学习情况，如遇到有学生知识点不明确的地方，教师也可以迅速调整调整教学进度和教学难度；课前，教师要在超星学习通中上传下节课所需要的课件和电子教材以及教学视频，教学视频的播放有助于学生随时在学习通开展预习和复习，这样可以提高学生的学习效率。

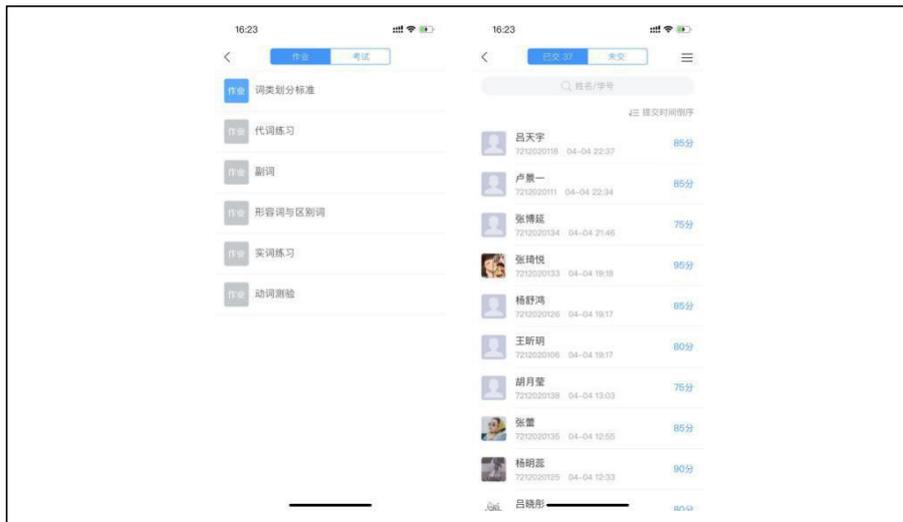
与此同时，教师会每个月都布置一次“翻转课堂”的教学任务，让学生带着问题准备一周的时间，做好教学 ppt，每个月都会分组进行一次语言知识点的演讲。



师生互动，线上答疑

(三) 课堂练习及作业布置：

教师通过腾讯会议直播的方式给学生口头布置思考题，并让学生在屏幕上分享自己的观点和看法；也可以通过超星学习通的“作业”选项给学生布置课后作业，督促学生及时复习和巩固。



以上的教学方式和方法不但可以及时监控学生的学习状态，也可以督促学生复习和预习，基本上可以达到与线下教学同质同效的水平。

三、《大学写作》线上教学案例

（一）总体介绍

疫情期间，根据学校对线上教学的指导和要求，结合《大学写作2》课程特点，重点改进教学方法，合理安排教学内容，搭建课内课外学习平台，增强线上教学的互动性，最大限度激发学生思考和主动学习的热情，提升学生应用文写作能力。

教学模式	1. 课前安排预习内容，上传 ppt 和相关学习资料。 2. 钉钉直播讲授写作理论和例文分析（课前提问互动、课中设置思考讨论和随堂测验、展示例文共同研读分析并提炼文章学习方法）。 3. 根据课堂内容布置写作训练，教师批阅并讲解。 4. 学系通资料和钉钉学习圈搭建文章学习平台，上传文章共同学习。
------	--

（二）课程目标

知识目标：通过课内外教学活动，使学生了解应用文的基本知识，掌握不同应用文体的写作要求、格式和语言表达。

能力目标：通过课内教授和课后的写作训练，使学生在理论和实践的相结合上掌握写作规律，提高写作能力和水平。

素质目标：在学习和写作中培养健全的人格，高尚的情操，坚强的意志，认真的态度，实现提高写作本领和促进学生全面发展的双重任务。特别是疫情期间发挥写作在沟通协调、增强信心、安抚情绪等方面的作用，增强抗疫必胜的信念，同时丰富教学内容。

（三）线上课程设计重点和难点

重点：1. 给学生提供充足的教学资源；2. 本课程重点是明确应用文写作要求和规范，提升实际写作能力；3. 充分调动学生线上学习的积极性，增强教学互动性；4. 充分利用教学手段和教学方法实现教学目标。5. 合理分配理论教学和实践教学，以课外写作活动作为有益补充。

难点：1. 学生学习积极性不高，主动性不强；2. 网络、教学设备不稳定或出现故障；3. 确保每一位学生接收到通知，明确教学要求；4. 写作训练设计要切实有效，紧密联系实际。

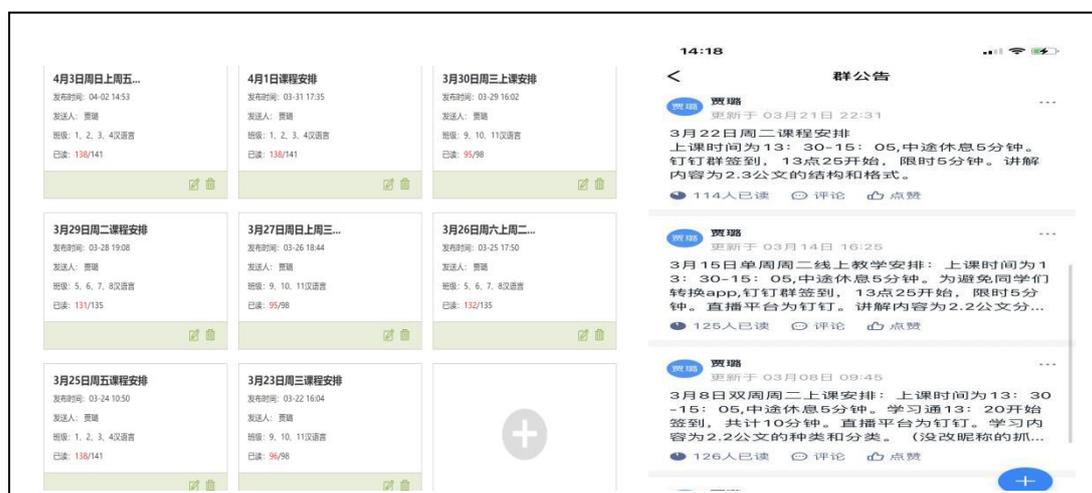
（四）线上教学设计总体方案

1. 总体规划

本课程主要借助学习通和钉钉教学平台展开，学习通建设课程，设置签到、上传 ppt 和资料、发布作业、主题讨论等活动，钉钉开展直播授课，课堂互动、随堂测验、提问交流、课后答疑和课外学习平台建设等，充分挖掘两个平台功能和优势为教学服务，形成一个有机的整体，最终实现教学目标。

2. 课前充分准备

发布课程通知：利用学委微信群、学习通通知平台和钉钉公告，提前1-2天将上课时间、签到方式和课程内容安排进行详细说明。（在第一次课之前核对名单保证每一位同学都进入学习通和钉钉直播群）

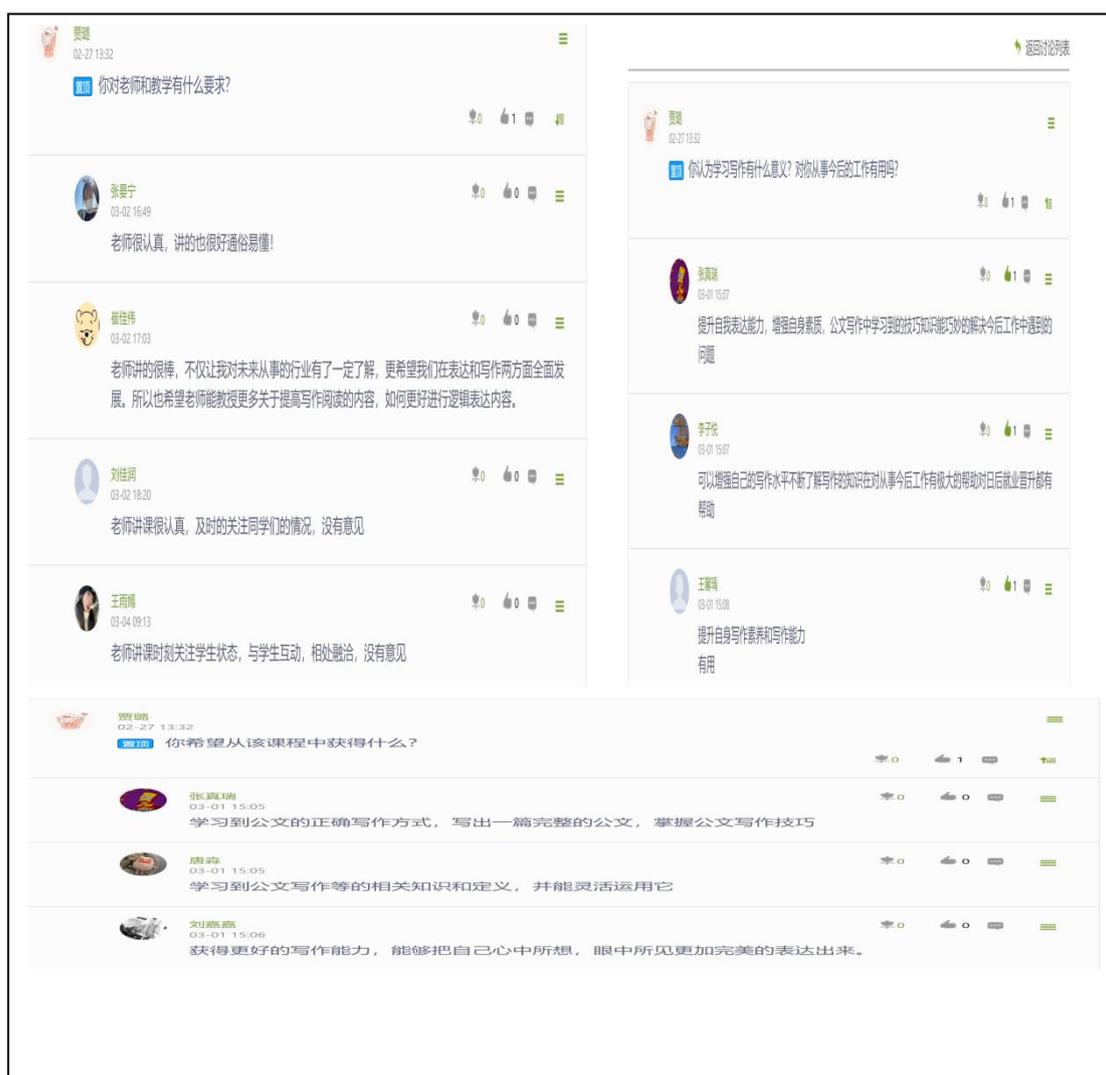
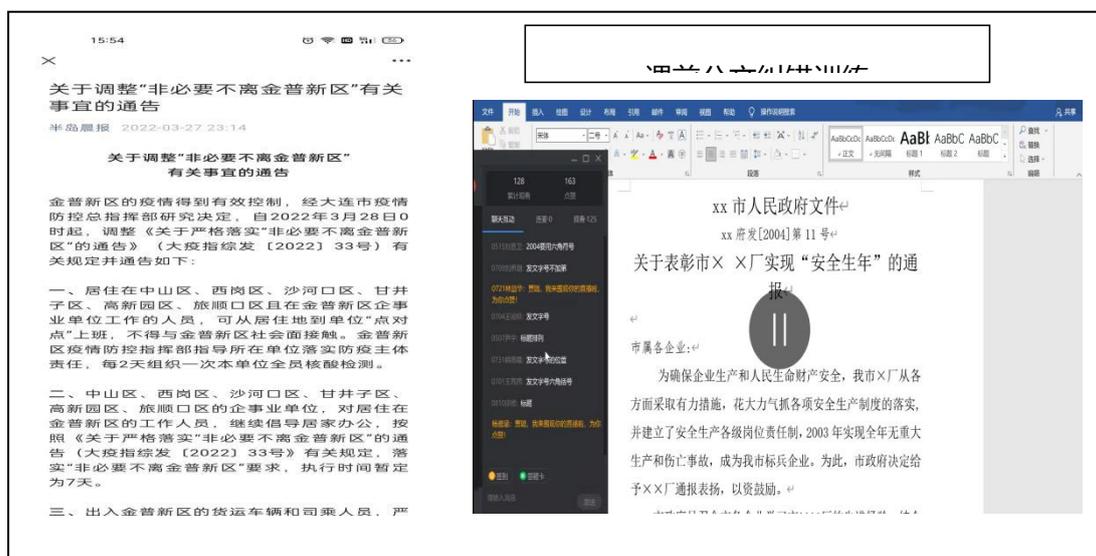


学习资料上传：将每节课的ppt上传到相应章节，相关资料上传到资料平台，并及时告知同学。



3. 课中讲解、互动、测验、例文学习

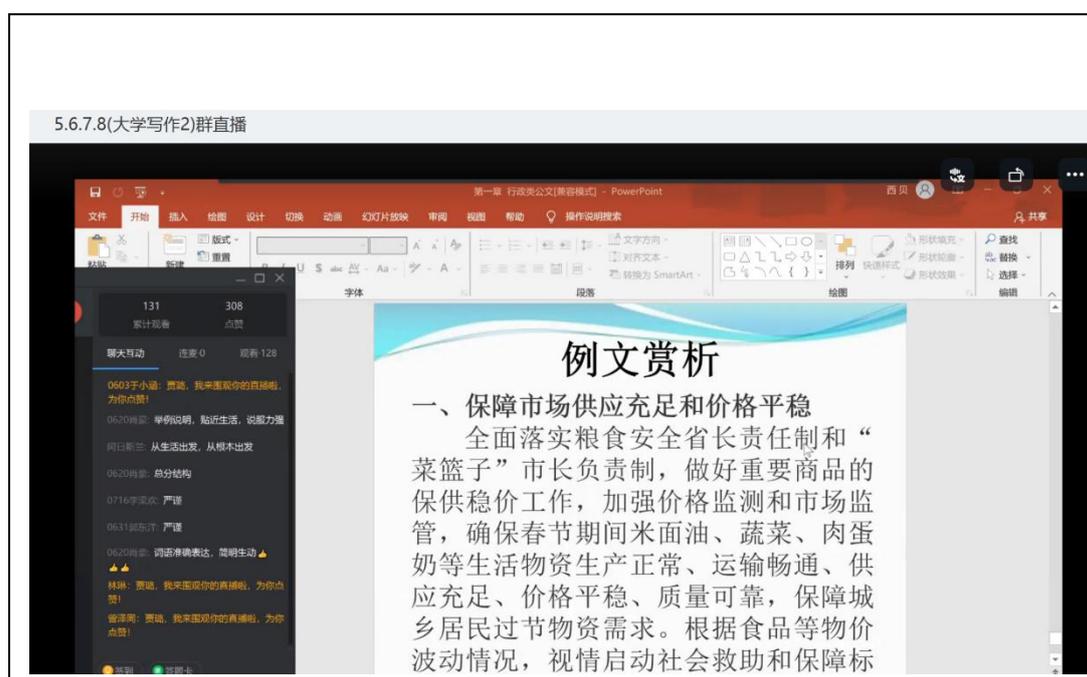
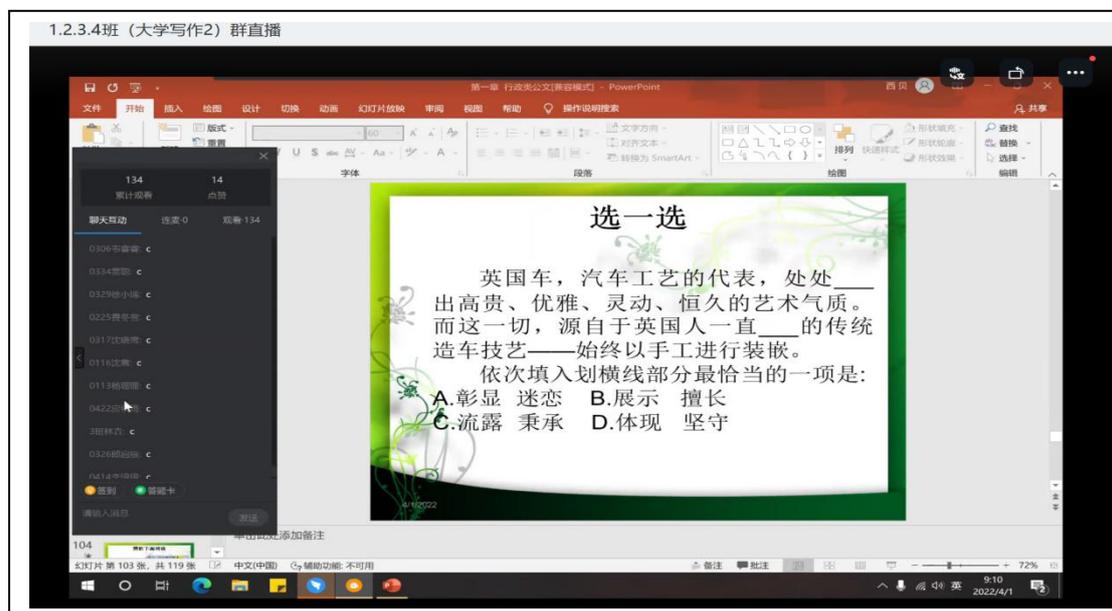
(1) 导入部分注重从实际出发，结合当前抗疫政府发布的公文引入理论学习，或针对上节课内容复习回顾，提问了解学习效果和问题。第一次课结束开展话题讨论，了解学生情况和需求，推动教学相长。



(2) 讲解由浅入深，把理论知识和例文分析紧密结合。通过合理设置问题引发学生深入思考，提升课堂活力，直播课通过弹幕和连麦能及时关注学生困惑，调动学习积极性。适当安排测验，检验学习效果，增强知识的应用性。并预留 5-10

分钟线上答疑时间。

课堂小测验



共同学习例文，总结学习角度

(3) 课后布置写作训练、答疑、搭建文章学习平台、开展主题写作活动

注重讲练结合，通过写作训练发现问题，及时改进，提升写作能力。通过课后答疑、写作训练和批阅修改、教学数据统计和班委反馈交流随时掌握学生学习状况和效果反馈，据此改进教学方式，针对性解决问题，切实保障线上学习效果。

写作训练 重新编辑 返回

显示答案

标题没有标点符号

首尾一致

标点符号可以占一格

正文下一行, 空两格写

部分作业和修改

关于y县关镇山岔村发展调研报告

y县关镇山岔村有着良好的区位优势 and 自然条件, 但近年由于人多地少, 农业基础薄弱, 产业结构单一等原因, 村民收入甚微, 约三成人处于贫困线下。为了彻底改变贫困面貌, 经各方努力, 山岔村在2013年实现整村脱贫, 调研组对山岔村进行了调研, 做出了以下调研报告:

一、加强基础设施建设。

山岔村联系各单位争取帮扶金。运用帮扶金安装路灯, 硬化道路, 新建小学及幼儿园等, 极大改善了乡村基础设施条件, 提高了村民生活质量。

二、转变生产方式, 提高村民生产积极性。

该村鼓励农户成立合作社, 吸引返乡人才, 发展现代化农业, 极大的增加了村民的收入, 加快了乡村经济发展的脚步。

三、深挖历史优秀文化, 创造旅游资源。

山岔村挖掘历史优秀文化, 依托优越的自然资源, 确立“一心多景, 一轴三廊, 四片联动”的发展格局, 做到传承与发展, 自然与人双结合。

四、物质文明与精神文明双提高。

山岔村加强精神文明建设, 推动文明家风的传承与发扬, 以精神文明带动物质文明的发展, 构建和谐美丽乡村。

总结:

山岔村2015年建成省级美丽乡村, 2016年被评为市级卫生村, 2017年列入小康村建设项目, 这些成功的原因是不断革故鼎新, 是农村脱贫的典范, 是学习脱贫的重要教材。

按照写作时间应该是前几年的事。

我们进行调研的目的是学习别人的经验, 把我们调研的目的明确最后这句建议改为“现将调研情况报告如下:”

标题也是另起一段, 首行缩进两个字符。
标题单独一段, 就不要加句号。
如果和正文连在一起要加句号。

总结时文章的结构, 不需要出现这两个字。
其他内容分类很清楚, 概括能力也很不错, 做法也很具体, 继续努力。

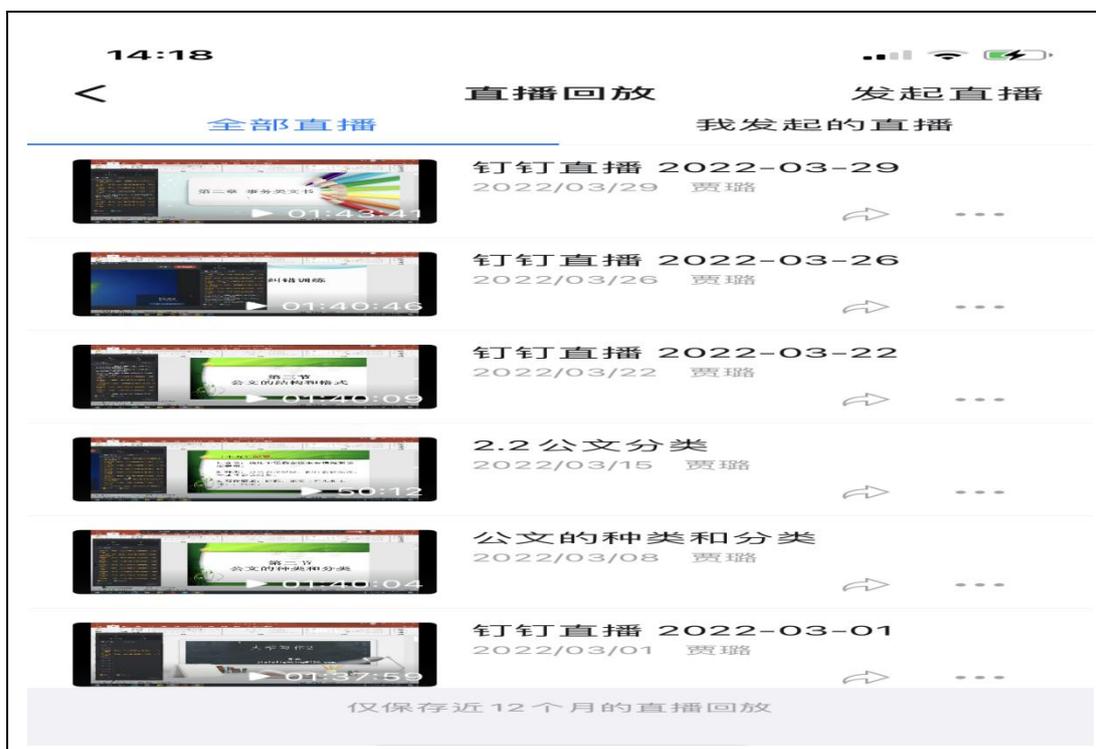
课后答疑

课外学习平台搭建和主题写作



(4) 特殊情况处理

部分同学因核酸检测、就医等原因无法上直播课，通过直播回访和课后答疑保证同学们及时掌握内容。



(五) 线上教学总结与反思

线上教学更要体现以学生为主的教育理念，随时关注学生状态，充分利用教学平台和资源，通过教学设计和教学方法最大限度调动学生学习的积极性，保障

线上教学质量和效果。

1. 充分利用教学平台，结合内容善于运用多种教学方法，线上教学也能够调动同学积极性，达到线下教学的效果。善用启发法、案例分析法、密切联系实际等引发学生思考，掌握写作学习方法，调动学生积极性。

2. 以学生为主，根据学生今后学习工作实际需求合理安排教学内容。应用类文体写作实用性较强，与汉语言文学专业学生今后从事的工作密切相关，了解学生目前的写作问题和困惑，针对性开展教学。

3. 搭建学习平台，开展多样化学习方式，推动写作能力有效提升。充分利用学习圈，开展每日一读、例文赏析、词语句子积累和主题写作等活动，将写作理论学习、词语表达积累和写作训练紧密结合，提升写作能力，发挥汉语言文学专业优势。

现阶段线上教学还存在一些问题：汉语言文学专业学生数量多，同时线上批阅作业速度较慢，导致作业批阅耗时耗力，无法与教学内容同步；网络问题会导致消息传输延迟，互动过程要有耐心，合理安排时间，突出重点；疫情期间学生心态不佳，需给予学生更多关爱，一起战胜困难；课程思政元素还需继续挖掘，融入方式和途径还需加强研究。

四、《中国当代文学》线上教学案例

(一) 线上课程简介

课程名称	中国当代文学
课程性质	专业必修课
主讲教师	杨威
开课单位	中文系汉语言文学教研室
授课对象	20级汉语言文学1-10班

(二) 线上教学平台

根据课程的性质与特点，结合各网络平台提供的功能，使用“超星学习通”、“腾讯会议”和“微信”三款软件相结合的方式线上教学。

(三) 线上教学管理

1. 线上课程组织与准备方式

教师提前预定腾讯会议，并于课前30分钟将会议链接发送至学习通班级群，学生点开链接直接进入直播课堂。



因全国各地疫情严重，有部分同学未返校，为方便在家学习的同学，教师提前将每节课电子版教材发送至学习通班级群，并组织所有教学班学生共同预习教材内容，熟悉掌握本节课的授课内容与范围。



如课程临时有变动，教师及时通过微信将新的课程安排通知到班级负责人，从而转达给所有学生。

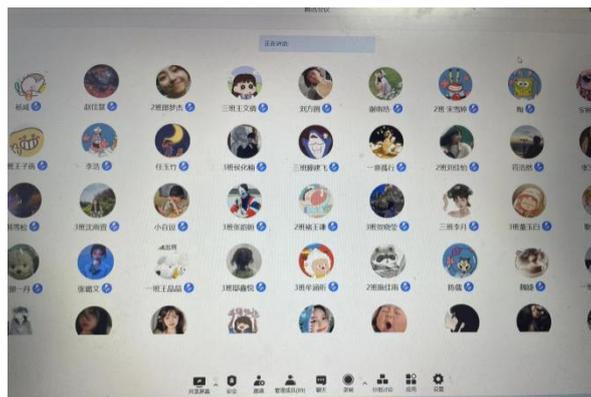


2. 线上课程出勤考核方式

教师课前 30 分钟通过学习通发布签到，学生期间进行课前线上签到，教师记录未签到人员并及时有之沟通，询问原因。



课程中，教师始终关注腾讯会议实时在线人数，确保上课人数。



3. 线上教学实施过程

- (1) 课前：教师统一回复上节课布置的思考题，并针对学生的作答做评述。
- (2) 课中：教师授课过程中，学生可随时开麦或以弹幕的方式与教师实时互动。



(3) 课后：①教师布置思考题，学生课后于学习通作答。



②课后教师将课程直播录屏上传至学习通以供学生课后反复观看、复习。



(四) 线上教学优势总结

1. 线上教学资源丰富，拓宽学生知识范围



2. 线上教学活动多样，提高学生学习能力



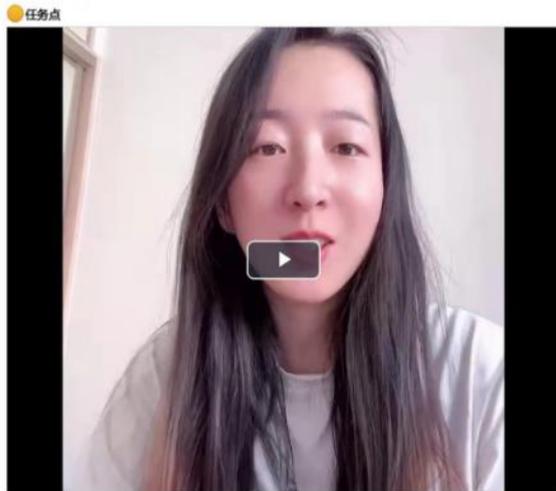
大学外语教学部

新冠肺炎疫情虽阻隔了师生面对面的教与学，却阻挡不住大学外语教学部的教师们一颗颗笃学厚积的心，线上不停教，教研不停歇，学院各个教学团队都在积极行动。本学期线上教学已进行到第6周，目前依旧平稳运行中，在线上教学过程中老师们也积累了很多经验，不断推陈出新，收效良好，现将本部门的考研英语和大学英语两门课程教学情况加以汇报。

一、《考研英语》线上教学案例

《考研英语2》是本学期19级学生选修的一门课程，包含考研英语写作、考研英语综合训练、考研英语阅读（一）和考研英语阅读（二）4个模块，8名任课教师在超星建课，上传录课视频和课程资料，并且结合钉钉、腾讯会议进行直播，在超星班级群、微信群和直播聊天框互动答疑。在直播授课时，程迎新教授鼓励学生开视频，促进“面对面”的交流，增强教学互动的真实感，让同学们感到亲切。各位教师在讲解真题的过程中帮助学生理清思路，分享做题技巧。陈旭老师从题源着手，鼓励学生们多看多练，对于同学们在讨论区的留言一一回复。寇俊瑜老师在讲拓展教材《新阅读教程》的一篇有关“Good and Evil”（善与恶）的文章时与同学们分享了大热IP《哪吒之魔童降世》，既促进了同学们对题目的理解，还调动了他们的学习兴趣，在无形之中还唤起了学生们对中华优秀传统文化的关注。

The screenshot displays two side-by-side course pages from an online learning platform. The left page is titled '1.2 第4周: 综合训练-翻译2' and includes a warning about network security, a list of course contents (translation techniques and 2018真题), and a video thumbnail for '综合训练—翻译2'. The right page is titled '2.1 新阅读教程 Unit 5' and includes a 'BACKGROUND' section for 'Unit 5: Animation' with a passage about 'Animated Tale of Battle between Good and Evil' and a video thumbnail for '《哪吒之魔童降世》'.



< 2019英语二 text 3

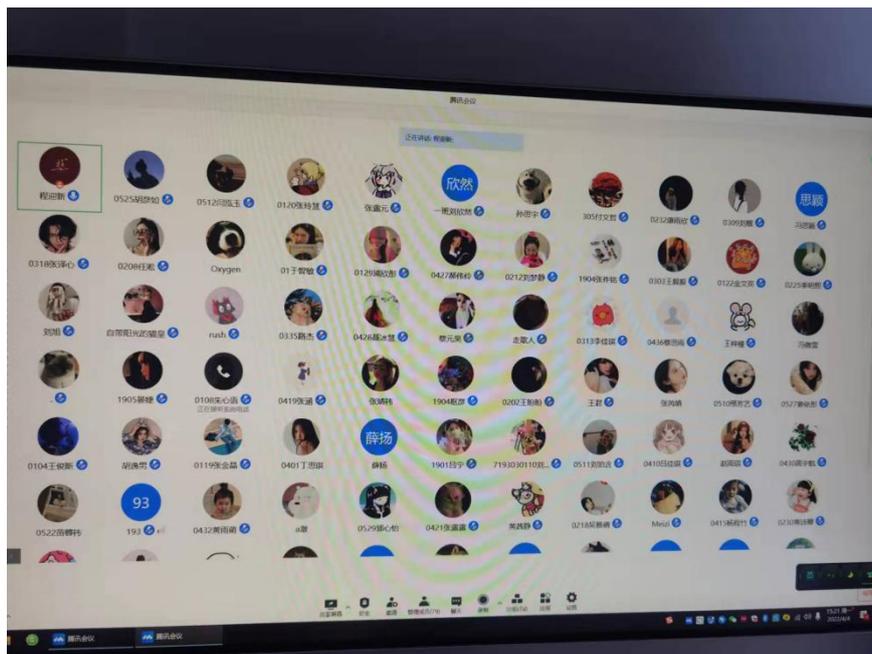
Text 3文章概况

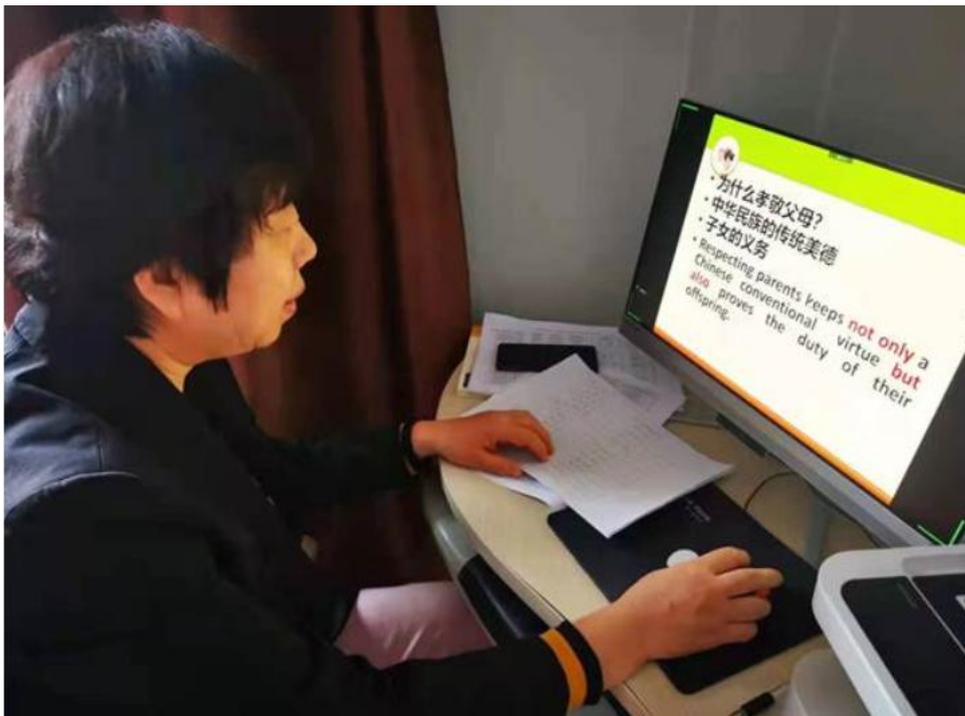
主题	美国外来劳动力	题材	社会生活
来源	Bloomberg 《彭博社》	题目	US Farms Can't Compete Without Foreign Workers (2018.6)
难度	文章较难，题目不难。 词数 452		

00:12/44:15

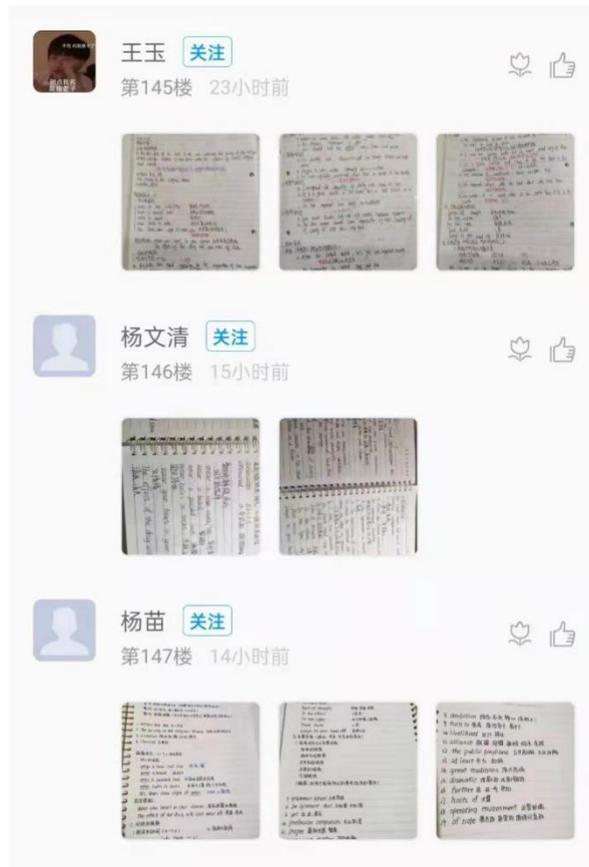
倍速 高清

陈旭老师《考研英语阅读（二）》超星授课界面





程迎新教授给同学们上网课，注重课程思政



同学们在超星平台上传笔记

此外，对于已经修完考研英语课程的同学，大外部教师也奉献出了自己的休息时间。为了助力 18 级考研笔试通过的同学顺利通过面试，王超老师于 3 月 3 日进行了线上讲座，为同学们解读了英语复试的环节、全流程注意事项和准备策略等。考研英语辅导老师们还给同学们分享了一些备考资料。讲座过后，大外部为每位同学分配了教师，进行一对一指导，程迎新教授、王超老师、陈旭老师和寇俊瑜老师耐心、细心地解答同学们的各种疑惑，为同学们批改面试稿。同学们也非常感谢老师们的付出，很多同学在经过辅导之后都考出了理想的成绩，在今年国家线全面上调的情况下依旧顺利通过笔面试，考上研究生。





教师们为考研学子辅导答疑

二、《大学英语》线上教学案例

在疫情防控的关键时期，大学外语部教师充分发挥课堂“主渠道”作用，将课堂与思政相结合，将德育与智育相结合，赋予专业课程价值引领重任，把抗“疫”过程中的典型经验变成教育教学“活教材”。

大外部本学期的20级大学英语四和21级大学英语二，共有16名任课教师，均在超星上建课，上课平台有腾讯会议、钉钉和腾讯课堂，在超星班级群、QQ群、微信群和直播聊天框互动答疑。两个教研组的老师们都能积极丰富课程资料，探索多种教学方法。在集体线上会议和微信群中，教师间分享经验和资源，有问题互相沟通，及时解决。在课上，教师们非常认真负责，耐心讲解分析每个知识点，传授做题技巧，重难点突出，注重启发式教学，举例恰当生动，能够适时适当地鼓励，对学生充满关爱。老师们都能积极宣传正能量，做好心理疏导。在有网络不稳定等突发事情时也能很好地应对，课程大多都有回放。教师们能够及时检查学生的出勤情况和听课状态，在第一时间联系到学生，注重过程性考核的方式。老师们还辅导学生参加大学生英语竞赛和外研社英语演讲、阅读、写作大赛，拓展四六级相关知识。



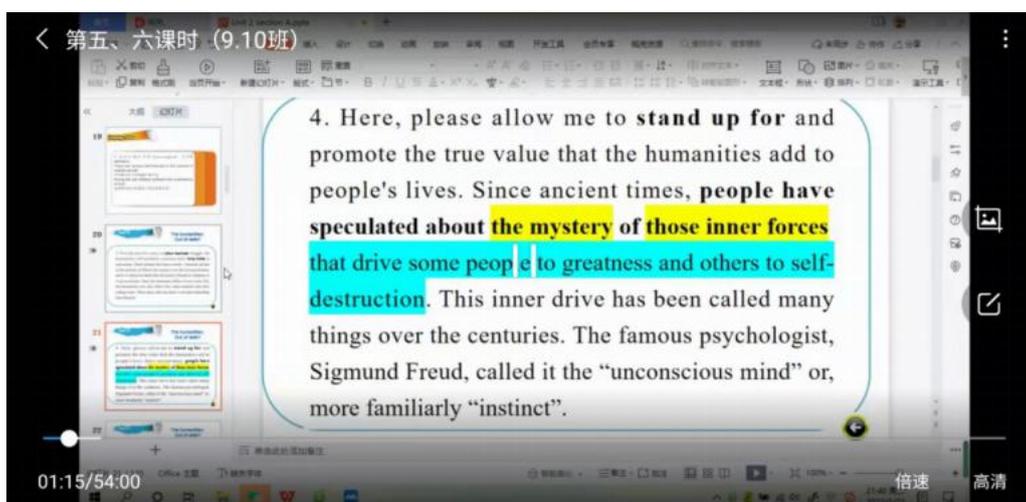
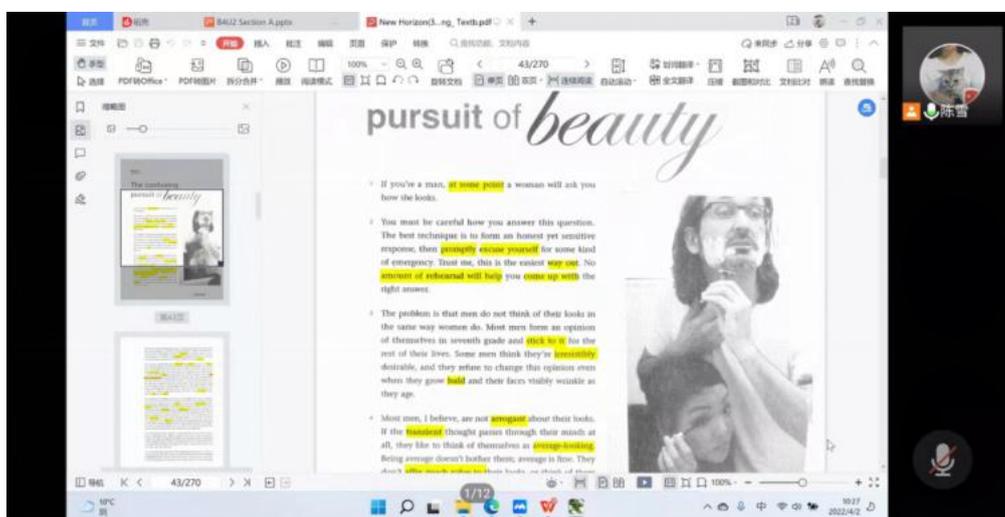


大外部教研组召开会议, 分享资源

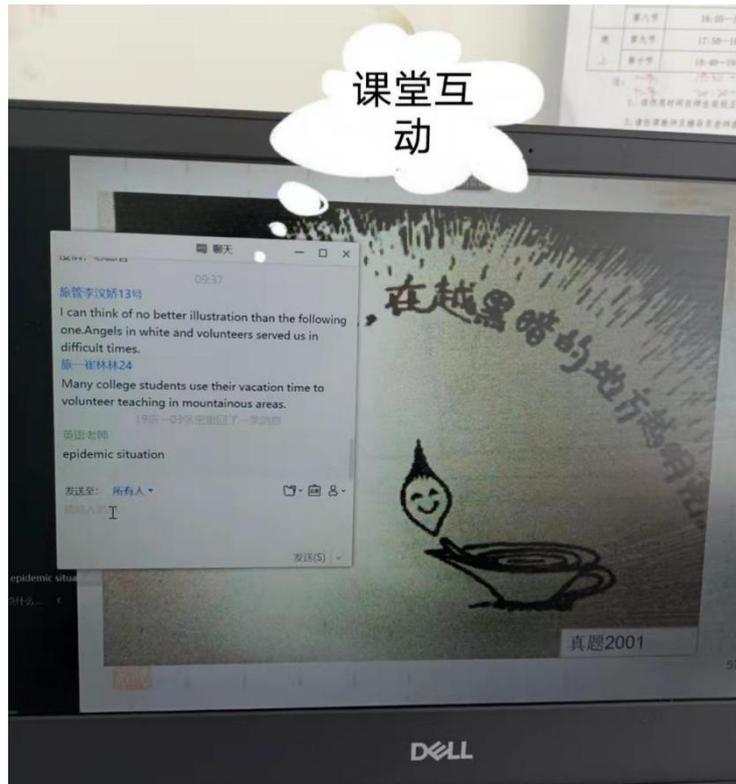




《大学英语》教师在线授课



超星课程话题讨论界面



师生课堂互动



冬奥会英语展示



同学在微信群中主动进行单词打卡学习

全体教师始终牢记立德树人的使命，注重在课程内容中融入思政元素。在大学英语课上，王愉老师分享了一些时政热点和抗疫相关知识，孙悦莹老师分享了中国在疫情期间的一些“黑科技”、习近平总书记关于抗击疫情的讲话金句，在课下为同学们分析了四六级中出现的有关疫情的作文；大外部教师们邀请同学们用英语讲抗疫故事，以及分享自己的志愿者经历。这些分享引导同学们关注时事，帮助同学们坚定了战“疫”必胜的信念，增强了民族自豪感，同时也积累了相关的英语词汇。



课堂上分享抗疫和冬奥相关英文知识



在课堂上分享中国日报（英文版）中的中国抗疫“黑科技”报道



老师给同学们加油鼓劲，学生反馈良好





同学们认真上课、记笔记

捧着一颗心来，不带半根草去，大外部全体教师始终以对教育事业的热忱用心上好每一次课，加强与同事和学生之间的交流，不断总结出更好的教学方法应用于教学实践当中，竭尽全力保证线上教学的质量，使课堂生动而出彩。教师们还积极参加各类教学研修活动，和比赛，教学能力和教学水平大幅度提高。教师们还在积极的探索中，相信未来会有更多更好的教学方法。



思想政治理论教研部

一、《中国共产党思想政治教育史》线上教学案例

(一) 课程简介

中国共产党思想政治教育史属于思想政治教育专业的学科基础课，专业必修课。中国共产党思想政治教育史是一门研究党的思想政治教育发生、发展的历史及其规律的科学。中国共产党思想政治教育史属于中国共产党历史和思想政治教育的交叉学科，既是中共党史的分支，又是思想政治教育的分支。研究中国共产党思想政治教育史可以为中共党史学科发展增添新内容，为思想政治教育理论发展提供实践基础，是思想政治教育专业学生本专业的一门关键学科。

(二) 课程基本信息

课时：48 学时

授课班级：思想政治教育专业 21 级 1、2、3 班

授课方式：线上授课

授课平台：腾讯会议

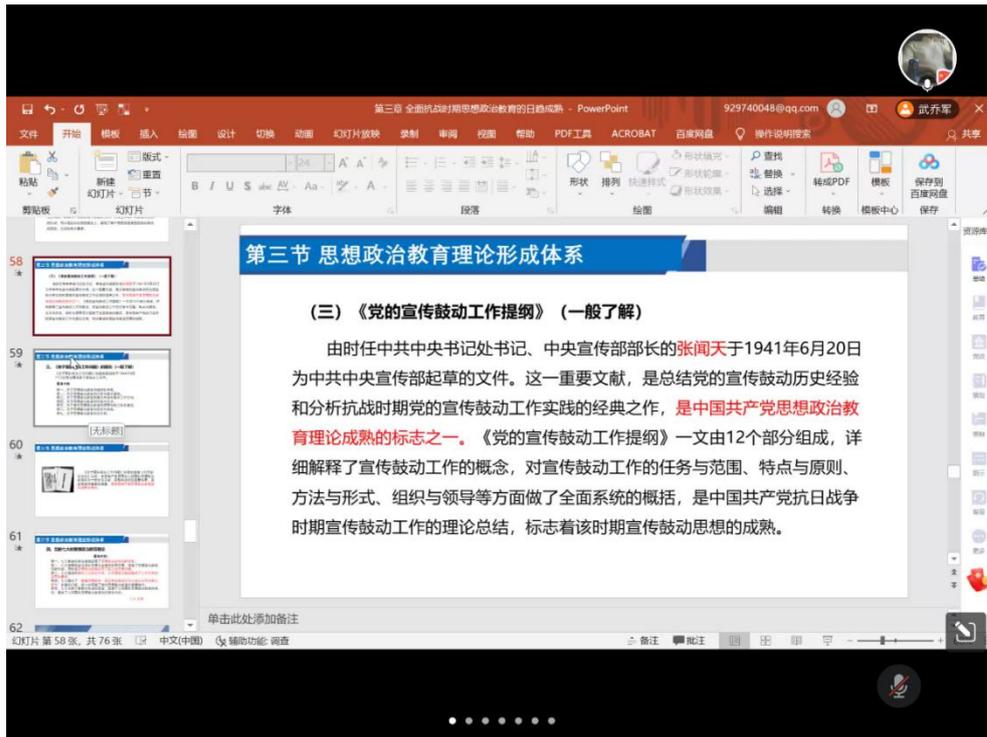
授课老师：武乔军

(三) 授课概况

1. 线上教学也注重课堂纪律和课堂规则

在上课前，及时提醒学生完成上课签到活动，确保每个学生都清楚现在是上课时间，并且查看腾讯会议学生人数，督促学委和班长提醒本班学生，按时进入腾讯会议。上课时，要求学生改备注，专业班级和姓名，上课过程中授课加上提问学生的方式，督促学生上课认真听讲，及时巩固所学的知识和内容。





2. 多种教学模式相结合

主要是采用讲授法结合 PPT 以及视频资源让学生充分理解所学知识，加深学生对所学知识的印象。并且在课后，在学习通上传一些课件和资料供学生们参考学习。对于考研政治课，在上课过程中，基本上是采用讲授法，考研课程需要学生理解和记忆的内容较多，因此注意给学生讲细，确保学生可以听明白，并且对于重点章节，在上课时进行录制，课后讲录课的视频资源传到学习通，以供学生看回放，加深理解。对于中国共产党思想政治教育史这门专业课做到给学生讲细，让学生对专业知识点把握清楚。

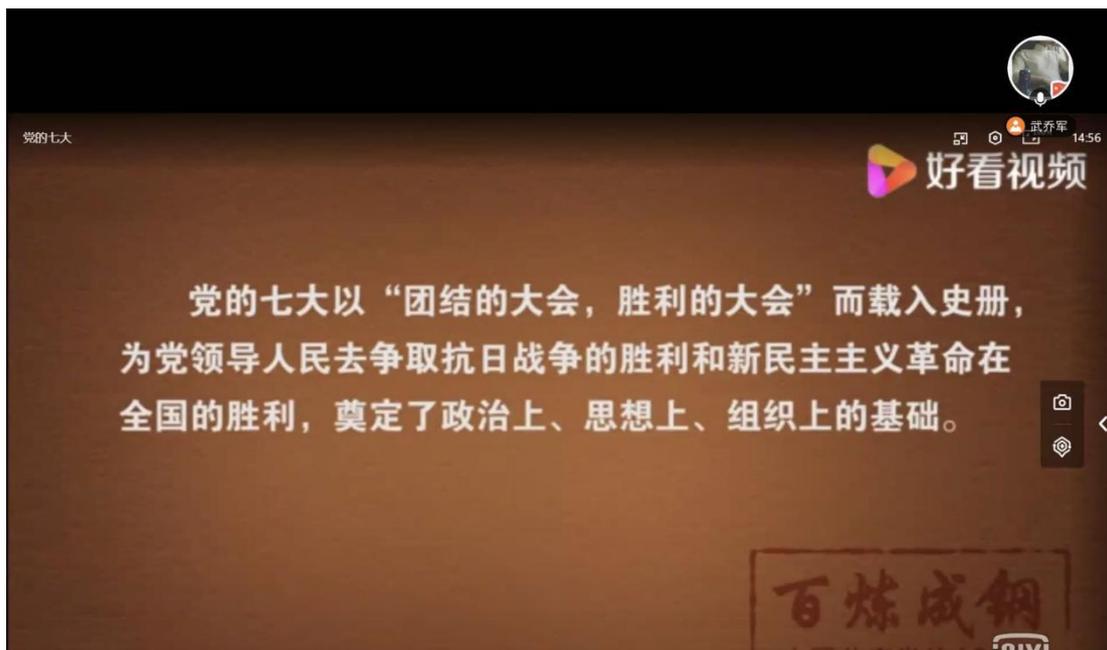




重点内容讲解 截图



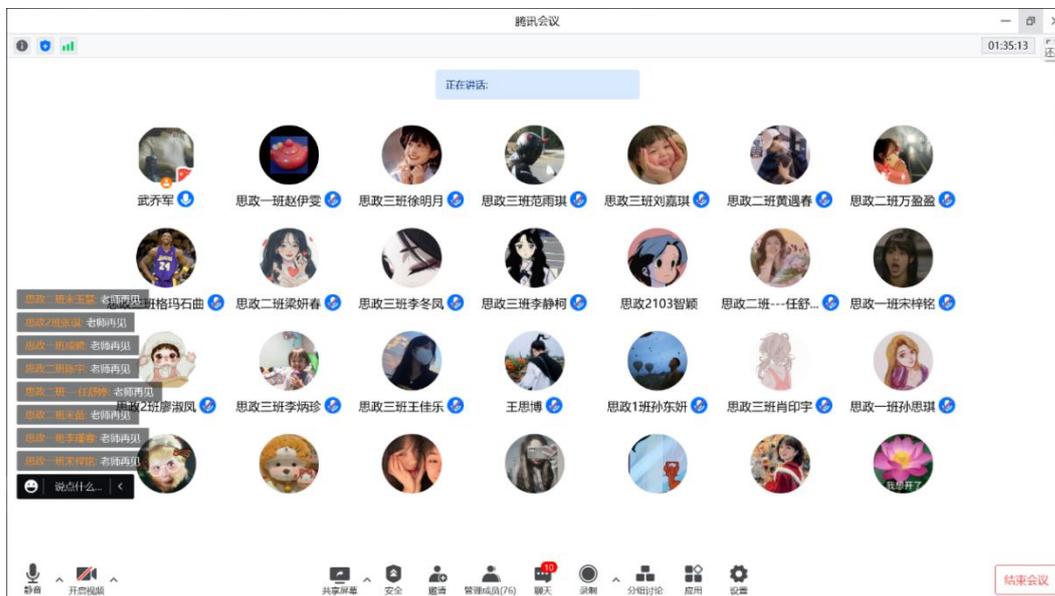
采用腾讯会议白板板书与讲解相结合 截图



共享课程重点资源视频加深学生印象 截图

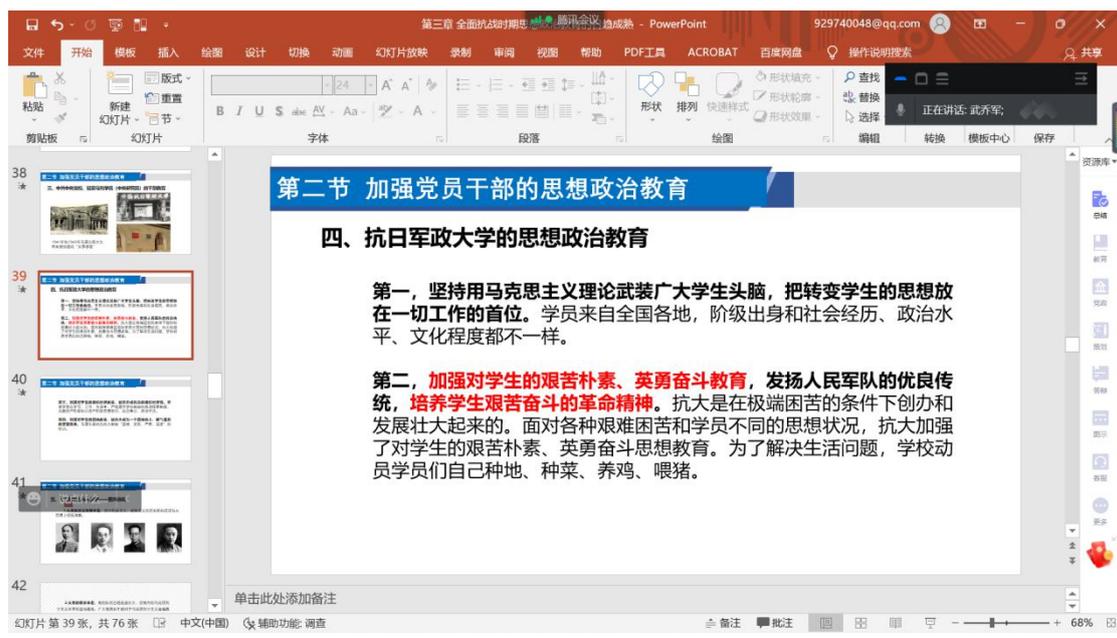
3. 线上课堂互动

线上课堂教学互动的优势在于即时性，比如可以采用“一对一”和“一对多”活动相结合，随时单独提问学生。用语言和文字实时给参与活动的学生进行反馈，线上互动一是为了保障线上教学效果，二是为了缓解学生的情绪。



4. 将抗疫融入课堂

将疫情发展积极向好的形势传达给学生，将抗疫精神融入课堂，尤其是将学校抗疫期间涌现的真实例子讲给学生听。疫情发生后，院党委高度重视，周密安排。各个支部、各个部门团结一心，共同抗疫，师生当中有很多辛勤付出的志愿者，以此帮助学生增强战胜困难的信心和毅力。让学生明白，思政部老师是他们坚强的后盾。



讲到抗大对学生的思想政治教育，告诫我们学生，艰苦奋斗精神需要时刻保持，在本次疫情期间，我们更应该锻炼自己艰苦奋斗的革命精神，紧跟学校的步伐，共同努力奋斗，迎接此次抗疫的最终胜利。



签到与课后布置学习内容 截图

(四) 总结:

线上教学属于疫情时代，师生共同需要面对的问题。在抗疫的大背景下，作为一名思政教师以及共产党员，我们要做的、要学的，还有很多很多。相信在院领导的坚强领导下，在师生的共同努力之下，我们一定能走过疫情的寒冬，拥

抱春天。

二、《马克思主义哲学原理》线上教学案例

(一) 课程简介

马克思主义哲学是马克思主义科学理论体系的三大主体部分之一，在马克思主义理论课程体系中的处于基础地位，是整个马克思主义理论课的哲学基础。通过本门课程的学习，引导学生全面掌握马克思主义哲学的基本原理、基本观点和基本方法，从而树立共产主义的世界观、人生观、价值观，掌握认识世界和改造世界的思想武器。弄清哲学理论和方法与党的基本路线和思想路线的关系，从而提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高学生的马克思主义哲学的理论素养和理论思维水平。并通过理论联系实际的教学，锻炼学生运用马克思主义哲学的基本理论、基本观点和基本方法，分析解决实际问题，进而为学习马克思主义理论其他课程奠定哲学基础，达到思政课程课程思政的目标。

(二) 课程基本信息

课程名称：马克思主义哲学原理

授课教师：孙鸿文

课程编号：01200500

课程类别：学科基础科、专业基础课

课程性质：必修课、学位课

适用专业：思想政治教育专业

学时数：64

学分数：4

考核方式：闭卷考试

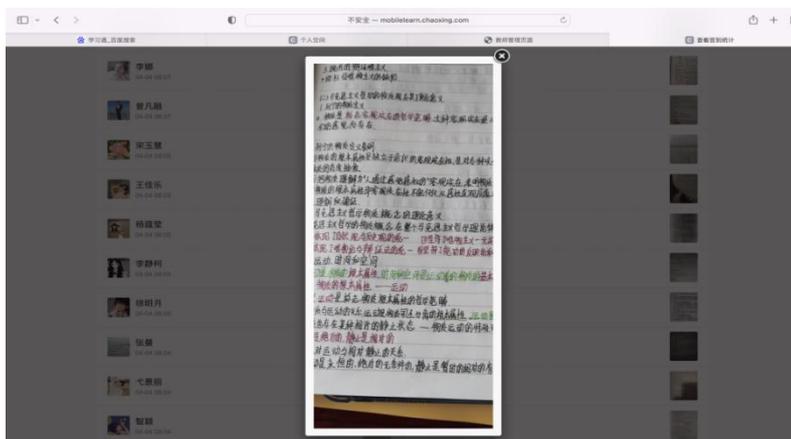
先修课程：思想政治教育导论

(三) 授课概况

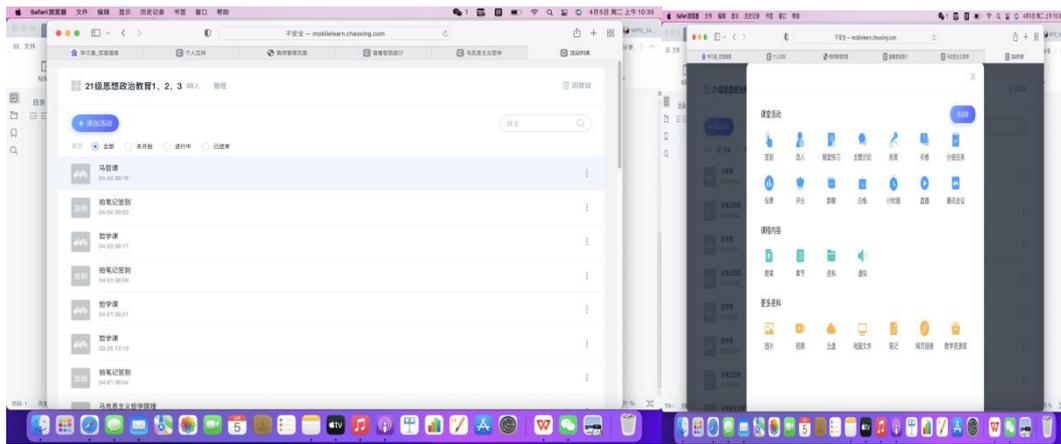
1. 授课方式：学习通建课与腾讯会议相结合

2. 线上课程组织、准备方式：

(1) 学习通发送签到，在签到过程中采取灵活多样的方式进行考勤签到，期中包括位置签到、手势签到、二维码签到、签到码签到等，马克思主义哲学课程中我多数采取拍照片签到的方式，拍课堂笔记为主这样即做了考勤，同时也检查了学生的课堂的笔记情况。



(2) 腾讯会议邀请码进行组织教学、准备上课



3. 线上课程考核方式

- (1) 多种签到方式：位置签到、拍照签到、手势签到等等进行考勤。
- (2) 腾讯会议实时互动提问，请同学回答问题进行考核
- (3) 学习通发送随堂练习方式巩固提高

4. 授课过程

(1) 通过腾讯会议视频直播的方式，将整节内容进行视频直播的方式讲解，课程的导入以疫情防控等热点问题切入到课堂主题。

(2) 努力挖掘课程思政元素，做到思政课程课程思政。

授课内容紧跟时事热点，理论讲解与举例论证相结合，将伟大抗疫精神、四史内容、中国优秀传统文化等课程思政元素融入到马克思主义哲学课中，达到思政课程课程思政的效果。





(3) 课堂互动中达到课程思政效果：

课上互动，在授课过程中设置问题，讨论等。让学生把答案打到公共屏幕上，通过引导学生对问题的思考到对学生答案的评价中融入课程思政的元素进而达到课程思政的效果。例如讲授意识与人工智能时，设置讨论问题：人工智能能不能取代人脑产生意识，原因是什么等？在评价学生的回答中引导学生以客观、公平、开放的态度对待人工智能的产生、发展，引导学生在使用人工智能时注意个人隐私的保护，提高防骗意识。如图：



线下互动：通过学习通班级群进行下课沟通，布置复习思考题巩固知识。

4. 线上教学效果反馈方式

(1) 拍笔记签到形式检查笔记。

(2) 通过学习通发送随堂练习等形式检查学习情况。

(3) 布置读书笔记例如：《青年人在选择职业时的考虑》、《关于费尔巴哈提纲》等巩固提高专业基础知识。

(4) 布置复习思考题巩固提高。

(四) 考研马克思主义基本原理课程实施情况

考研马克思主义基本原理实施情况与马克思主义哲学原理方式方法基本相同，不同的是，在教学过程中更加注重讲练结合，基础知识的巩固，答题技巧的分析，题型的剖析，借助学生给我的反馈加说明：



(五) 线上教学的简要体会

常常在想一个人做一件事的意义是什么？教师是一份职业，一种身份，一种信仰。而从事教师工作的意义，我想并不是为了挣多少工资，标榜自己多么伟大。很多事情没有必要说出来，是需要做出来的，那么这种信仰的意义最大程度上来源于学生的肯定吧。一切力量来源于对信仰的追求，而非源于信仰的形式。内容远比形式更重要。

体育教研部

一、《公共体育篮球课》线上教学案例

大学公共体育课是一堂实践性强，技术动作要求高的科目，面对我院线上教学的总体形势，线上篮球课如何能够真正达到督促学生运动，掌握篮球技术动作和增强学生身体素质是教师必须要思考和研究的重要问题，与此同时，线上篮球课如何渗透“课程思政”，如何潜移默化地培养学生“更快、更高、更团结”的奥林匹克体育精神亦是重中之重。面对特殊的教学环境、不同身体素质和水平的教学对象，本人设计了如下教学模式：

任课教师：石冬

教学对象：21级所有专业

教学时长：90分钟

教学目标：

1. 通过学习 90%以上的学生掌握原地单手肩上投篮和行进间单手投篮的技术动作。
2. 促进学生上下肢协调配合力能。
3. 培养学生顽强、坚韧、团结合作的意识及集体荣誉感。

教学内容：原地单手肩上投篮和行进间单手投篮

教学步骤：

（一）学生签到：

教师于课前 10 分钟在超星学习通打开“签到”功能，并在微信群内提醒学生到学习通签到，如果学生迟迟未签到，教师则需要在微信群内多次提醒学生签到，依旧无果则联系同班同学通过其他联系方式找到该同学，保证学生都能准时出席篮球课。



（二）热身 (5mins)

上课后，教师打开“腾讯会议”和视频，带领学生带球热身 5 分钟。

热身动作分别是：持球肩颈运动（1min）；持球腰腹环绕运动（1min）；抛接球运动及手指拨球动作变化（培养学生球感 3mins）。



（三）新课讲解：（15mins）

1. 篮球技术动作讲解（5mins）

教师利用“腾讯会议”的直播功能在学生面前持球讲解原地单手肩上投篮和行进间单手投篮，该环节要注意提醒学生技术动作要领。



2. 篮球技术动作示范（5mins）

教师在直播视频前分解动作并示范该动作的细节及要领。



3. 播放篮球技术动作分解视频（5mins）

由于每一位学生的篮球基础都不同，教师在结束视频直播动作示范后，在“超星学习通”平台为学生开放今天技术动作示范与讲解的教学视频，让所有学生完成任务点，该环节设计的主要目的是保证同学们在课上和课下都可以反复观看技术动作分解和讲解的视频。

- 第1章 篮球运动介绍
 - 1.1 篮球运动介绍
- 第2章 篮球准备部分
 - 2.1 篮球准备部分
- 第3章 篮球运球技术1
 - 3.1 运球技术
- 第4章 篮球运球技术2
 - 4.1 运球技术
- 第5章 篮球传球技术1
 - 5.1 传球技术
- 第6章 篮球传球技术2
 - 6.1 传球技术
- 第7章 篮球投篮技术
 - 7.1 投篮技术

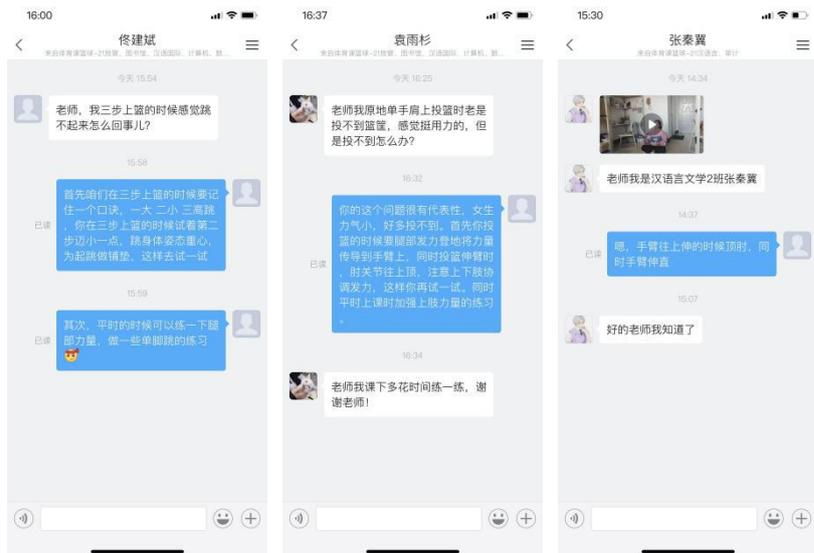
- ✔ 100%
- ✔ 100%
- ✔ 100%
- ✔ 100%
- ✔ 100%
- ✔ 100%
- ✔ 100%

行进间单手低手投篮的动作方法

以右手投篮为例，双手持球于胸腹之间，右脚向前踏出一大步，随之左脚前踏出一小步，脚后跟先着地，随之向前脚掌过渡，并用力蹬地起跳，同时右膝屈膝上摆，带动身体向上腾起，双手随之将球上举，当身体腾空接近最高点时，左手离球，右手外展，掌心向上托球，并充分向篮筐上方伸展（挺胸），接着屈腕，食指、中指用力拨球，通过指端将球投出。投篮出手后，双脚同时落地，两腿弯曲，以缓冲落地的力量。

教师分组并布置学生持球到户外篮球场练习所学技术动作。





二、《公共体育太极拳课》线上教学案例

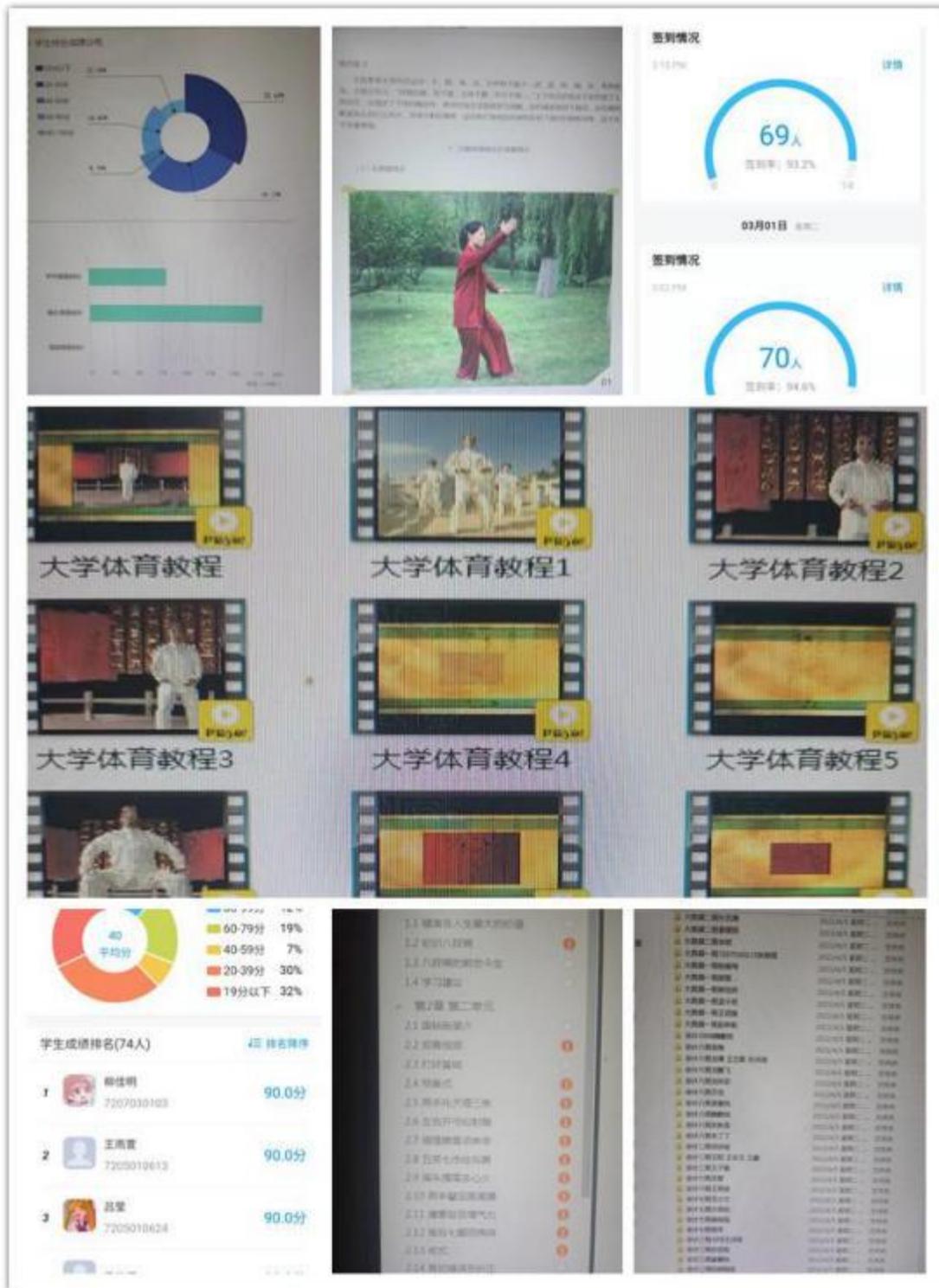
疫情期间为保障学院线上体育课程教学质量，加强学生身体素质，确保学生能在有限的课堂条件下进行体育锻炼，我院体育课开展线上八段锦和太极拳教程，以满足现阶段体育课教学要求。

教学实施如下：

（一）课程常规：线上通过学习通 APP 发布任务和要求，进行课堂组织和教学准备。



（二）教学过程：线上通过学习通 APP 教师自编的大学体育课教程的内容，进行图片、视频动作分解与动作要领讲解相结合的方式授课。



(三) 课堂检查：线上通过学习通 APP 接收学生的视频作业，对练习情况进行检查和点评。



课堂总结：为适应线上体育课程教学的要求，体现以学生为主体，教师为主导的指导思想。本课采用以学生练习上传视频，督促学生进行科学的体育锻炼，达到线上、线下同质同效的教学要求。同时教师检查视频进行个别纠错和整班指导，使学生在 学习过程中真正提高技能水平确保教学质量。

艺术系

一、《现代设计史》线上教学案例

（一）课程简介

设计是一门理性的学科，与纯艺术学科的个人感性体验不同，它是有较强的规律可循的。对于刚刚接触设计的学生来说，开设一门课程让他们认识到这一规律十分重要。对这一规律认识的缺失会导致盲目跟风、注重表象等等设计问题的出现。而世界现代设计史正是这样一门关键性课程，通过让学生了解世界现代设计发展的历史过程、感受和分析各时期大师的作品、设计理念，在提高学生的设计鉴赏能力的同时，了解影响设计发展的规律性因素及当代设计的现状。这样，则可为他们理解设计、掌握设计提供了一个坚实的理论基础。

（二）课程基本信息

课时：32 学时

授课班级：环境设计专业 1 班

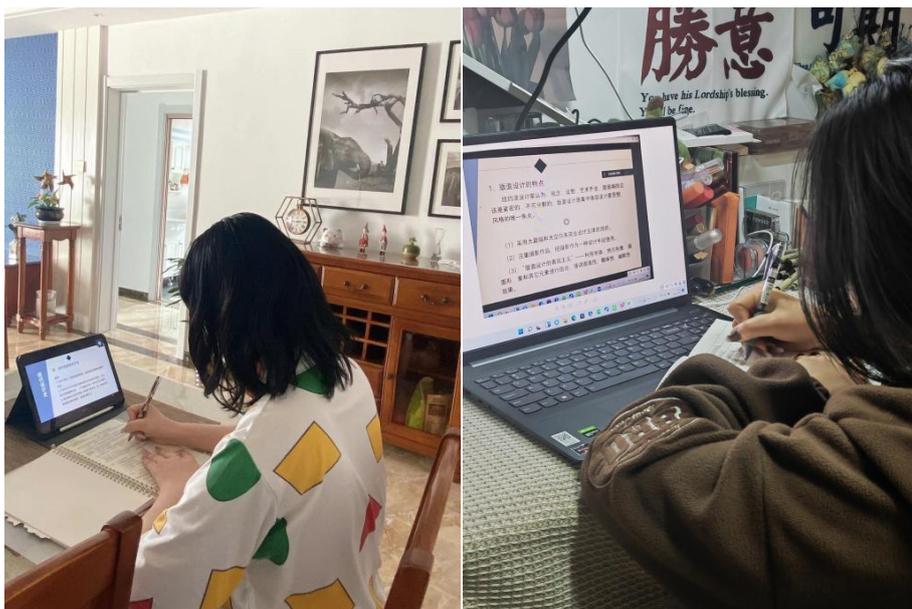
授课方式：线上授课

授课平台：腾讯会议

授课老师：罗燕

（三）授课概况

由于受到突如其来疫情的影响，学校根据省教育厅的要求，不能够进行正常的线下授课，学院根据上级的工作要求，组织了线上教学，做到“停课不停学”，利用现代信息网络老师实现在线教学，学生在线学习的模式。

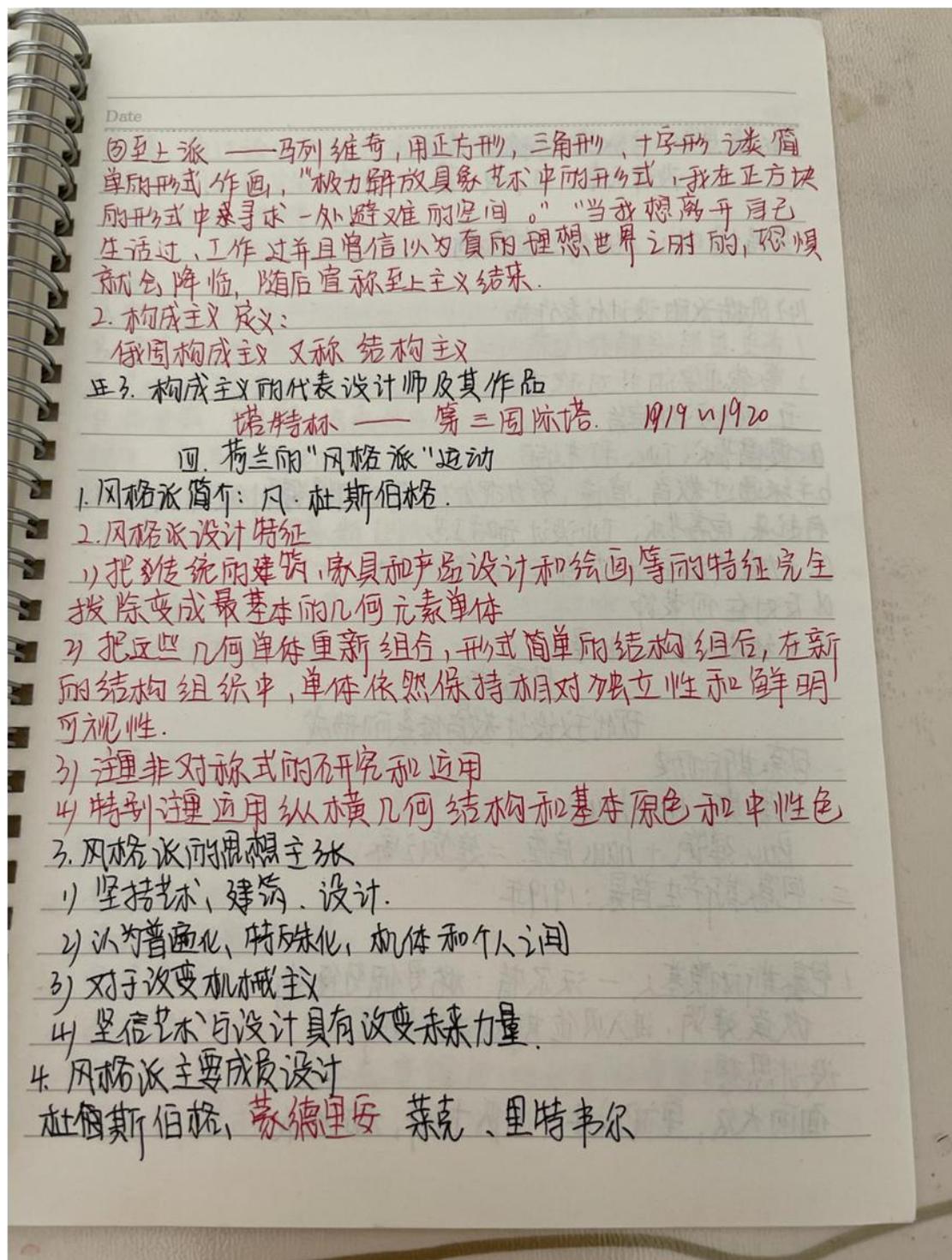




《现代设计史》课程主要的授课对象是 21 级环境设计的学生，主要是一些理论知识的讲授，21 级的学生正处在大一第二学期，也是有过线上学习的经验，所以在进行线上授课的时候学生也是能够很快的进入学习的状态。



学生在上课的时候都能够准时的按照上课时间进入到线上授课的平台，并且每一节课都能够认真的记录当堂课上课的笔记，课后也会相应的布置一些作业进行本次课程的巩固，由于是线上直播授课，没有办法做到与学生的面对面交流，不能够及时的获取到学生上课状态的反馈，所以在上课的时候会将上课的内容讲的尽可能的详尽，也会通过点名、提问等形式来检测学生是否“真正在线”，因为已经是大学生了，所以相信学生能够发挥好自己的主观学习能动性。



通过线上授课的经历，不可否认的是线上教学确实是线下教学的有力补充，未来会更好的利用线上的资源和教学方式结合线下的教学，扬长避短，让线上和线下相辅相成，等到我们能够开展线下的时候，能够给学生带来更好的教学方式。

二、《网页制作》线上教学案例

（一）课程简介

网页制作是视觉传达设计专业的一门专业限制选修课，课程目标是能够在最后阶段通过编辑代码，利用专业知识设计网页版式布局，并使学生在学习中提高思维能力。课程内容丰富、条理清楚、通俗易懂、即学即会。内容安排由浅入深，由易到难，包含丰富的实例。学生即可做到理论与实践相结合，定能设置出页面美观、功能强大的网页。

（二）课程基本信息

课时：48 学时

授课班级：视觉传达设计专业 19 级 1、2 班

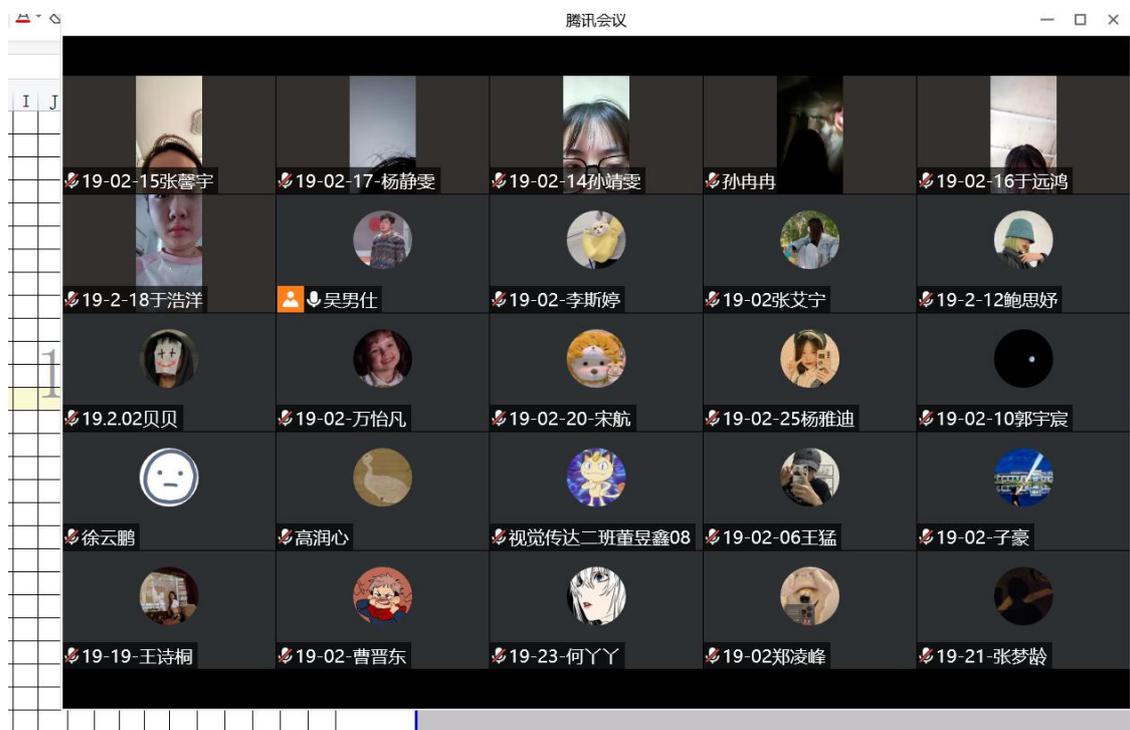
授课方式：线上授课

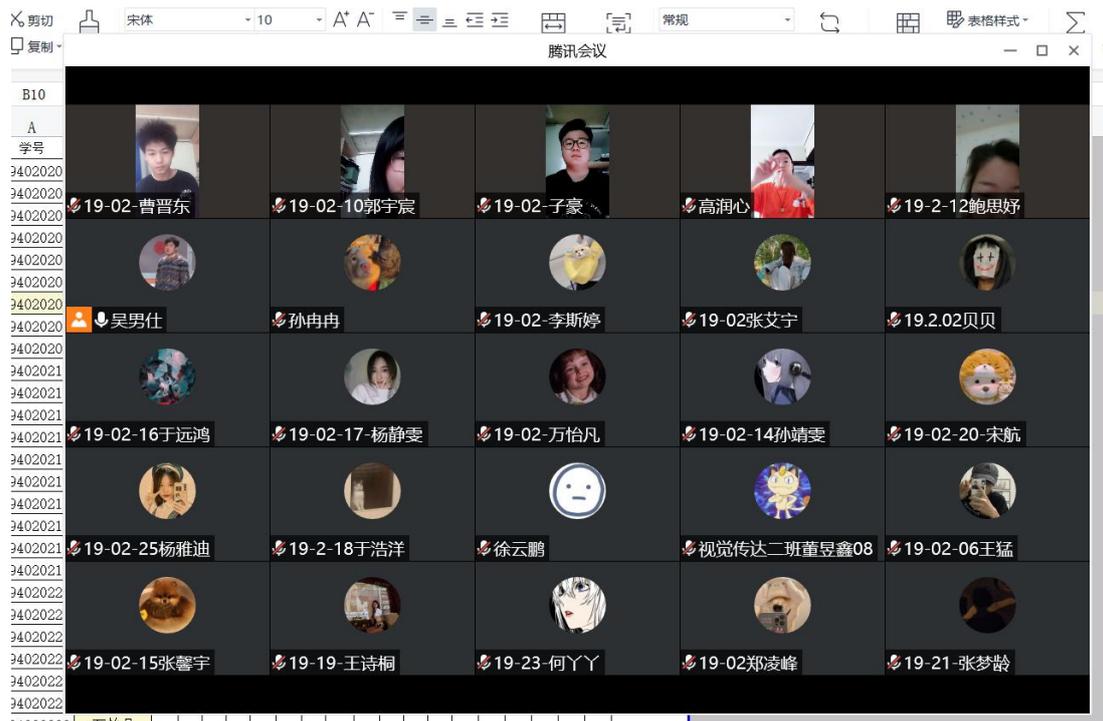
授课平台：腾讯会议

授课老师：吴明洲

（三）授课概况

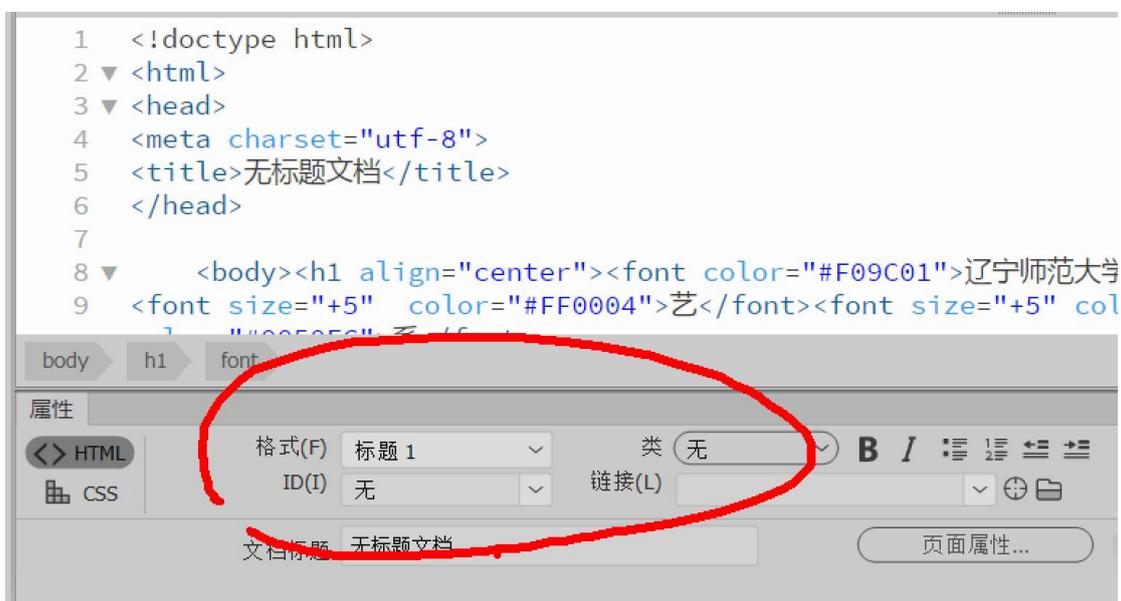
课前，我会在已经组织好的微信群发布会议码，学生有序进入会议室；正式上课前，通过开摄像头点名的形式进行签到，并用微信截图功能截图留证，如遇迟到、旷课等情况处理办法与线下教学要求一致。





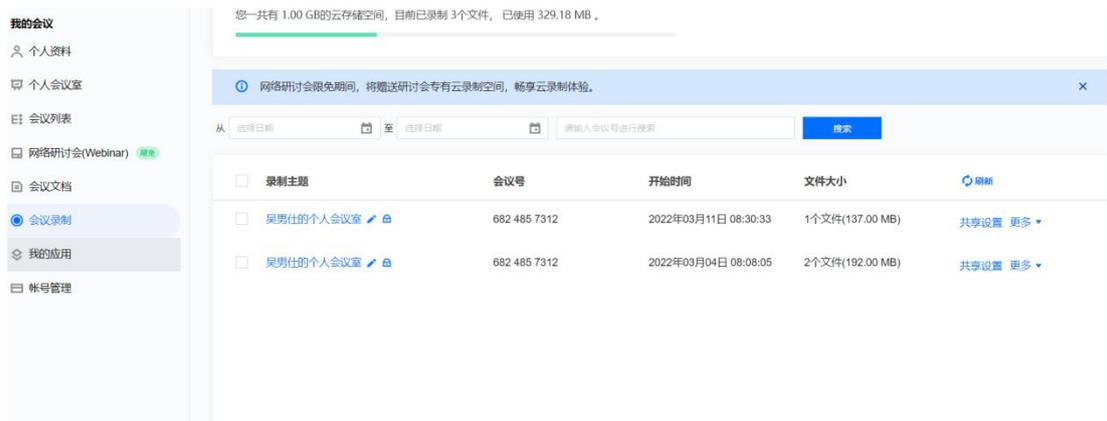
签到视频截图

授课过程中，为了使學生能够看清软件操作，我利用电脑插件，对于软件中的细节处或不容易看清的地方做了放大处理，让学生能够更加准确、清晰的了解软件操作步骤。



操作演示截图

除此之外，利用腾讯会议软件自带的云录制功能，我将课程中软件操作的部分进行了录制，学生有不明白的地方，可以通过网络进行回看。



在课上和课后，学生有不明确、不清楚的地方也会通过微信直接与我联系，我通过语音讲解或总结他们的问题，直接在课上再次演示软件操作过程，这样使其他有同样疑问的同学也能够解决相关问题。



(四) 总结

网页制作在视觉传达设计专业中是一门比较特殊的学科，其中包含很多计算

机和网络工程专业的知识，学生在初次接触时会产生危难情绪，或者在软件操作过程中经常出错，容易丧失学习积极性。我尝试通过多次演示操作、课后解答、录屏录像，以及借用他们熟悉的软件举例等方式，让学生快速理解较为陌生的网页制作，激发他们的学习兴趣。同时，在讲授过程中，也存在一些由于网络问题导致的演示失误，在未来的授课过程中，我要提前做好备课，多次练习、实验演示操作，争取让课上表现更加完美。

外语系

一、《高级英语》线上教学案例

《高级英语》是英语专业的一门核心课程。该课程不仅是基础阶段《综合英语》课程的延伸和发展，也是衔接高年级理论及专业课程的平台和桥梁。《高级英语》丰富的话题、系统的修辞知识、全面的文体知识为语言学习提供了真实的、基于内容的语言环境。2022年春季学期开始实施线上教学模式以来，高级英语教学团队协同合作、共同努力，从线上平台建课，到直播上课，再到课下巩固，各环节全方位保障线上教学的平稳有序、优质高效。全面丰富的内容展示，让知识传输完整周密；灵活多样的方式方法，让学习变得轻松愉悦。

（一）构建课程平台，明确教学内容，完善学习材料

通过学习通，建设《高级英语二》课程平台，规划整个学期的教学计划、提前安排当月的教学任务、明确每个章节的学习目标与内容。



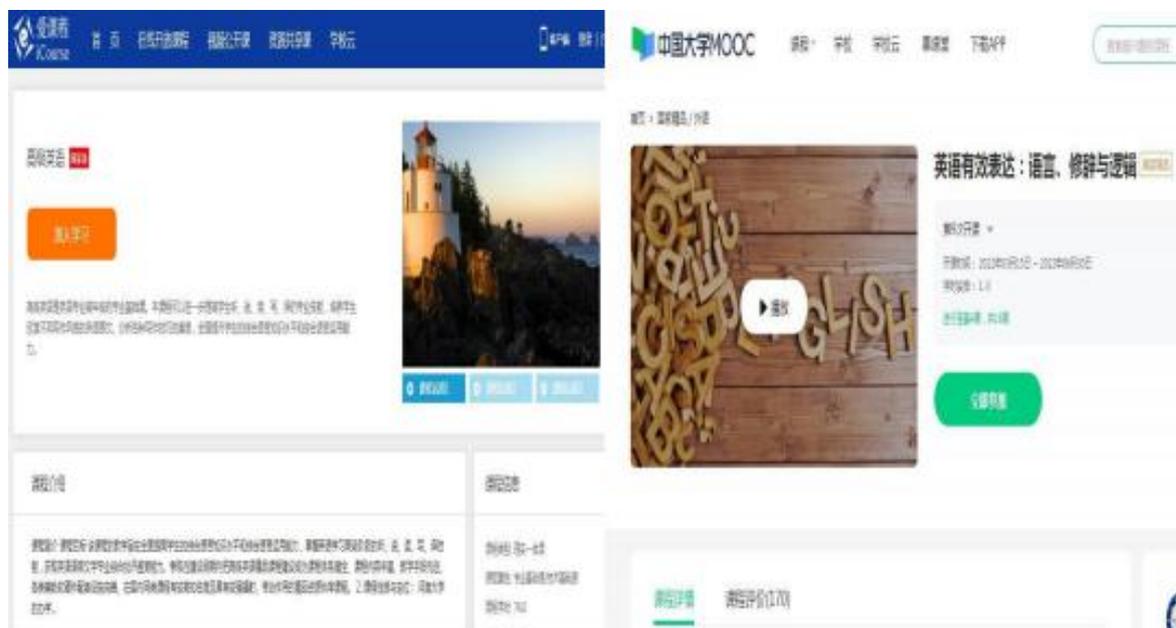
章节内容展示

通过学习通资料平台上传重点学习资料，通过微信群补充补充资料。包括教学计划与安排、电子版课文、课文朗读音频、课文完整 PPT、词语注释与短语表达、专四高频词汇练习、专八翻译练习、小测验等。



学习通、微信群资料展示

充分利用中国大学 MOOC、爱课程两个线上平台，精心选择并推荐相关资源作为课外学习的补充。目前推荐了两门课程：爱课程平台上由河南大学牛保义教授讲授的《高级英语》课程；中国大学 MOOC 平台上由电子科技大学的廖敏教授等讲授的《英语的有效表达：语言、修辞与逻辑》。



爱课程、中国大学 MOOC 推荐课程展示

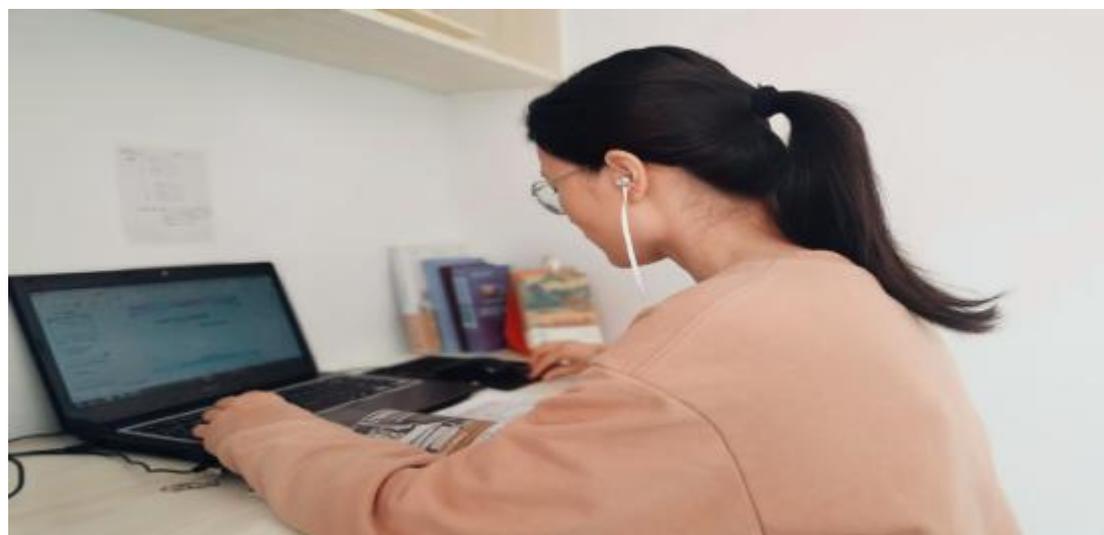
(二) 采用直播+录播的授课方式，全面保障学生学习成效

《高级英语二》课程全程采用直播为主、录播为辅的授课方式，直播平台均为腾讯会议。在授课中，教师打开摄像头，被提问到的同学也打开摄像，这样的授课体验最接近于线下授课，让师生“身临其境”：学生能看到老师的表情，并在教师的引导下完成课程，这有利于保障学生注意力集中跟随教师的进度，完成课程。根据经验摸索，“腾讯会议”作为线上直播的平台比较恰当，相对比较稳

定，且功能齐全，可实现多人同时打开摄像头、上传资料、在聊天室内发言等交流功能。



直播课程展示

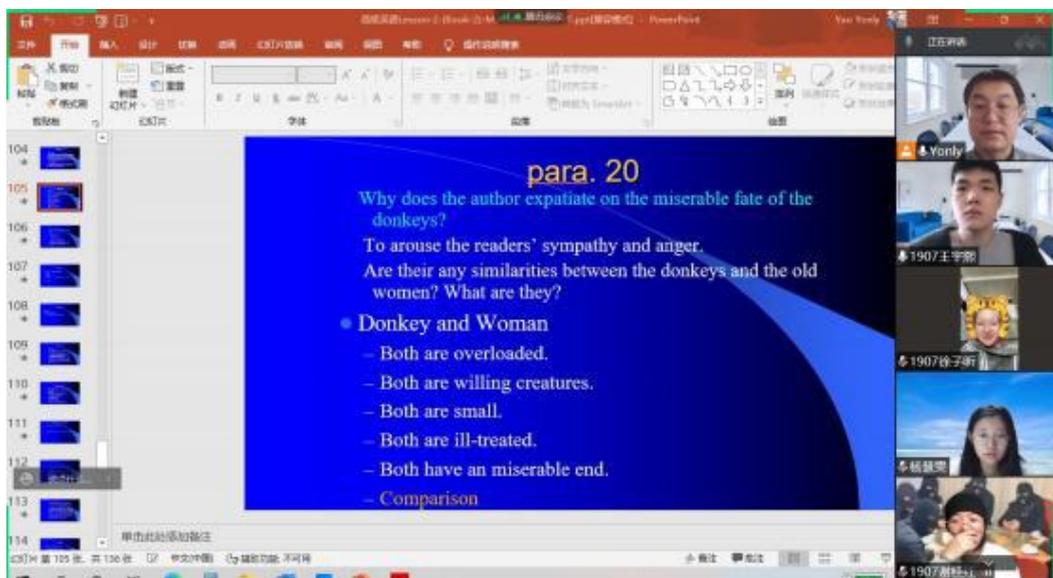


直播课程展示



直播课程展示

线上授课跟线下授课比较下，其最大劣势之一在于学生容易出现注意力不集中的情况，教师无法及时地掌握每一位学生的听课状态。经过摸索，较好的解决方法为“签到”、“提问”两不误，确保学生不溜号。课前学习通签到，课上保持较高频度随机点名提问，让学生时刻保持注意力集中的状态，但频率也不可过高，难度不可过大，最好在提问之前的 1 分钟，再次重复问题与答案，并提醒学生马上要进行提问，以此不给学生带来太大的心理负担，同时又起到了督促的作用。



直播课堂实时互动环节展示

线上授课的互动方式不限于提问，还包括话题讨论、分角色朗读课文、小作文分享等。授课教师尽量将课堂互动方式设计得丰富多彩一些，有利于提高学生的投入兴趣，以提高课堂教学质量。每个老师都应该是一个好的设计师，就像服装设计师设计精美的时装一样，我们作为一名教师也要设计出一堂生动的课，让身处其中的学习者爱上他不得不“穿上”的学习的“时装”。授课内容生动起来了，学生也就心动起来了，课堂气氛也就活跃起来了，授课效果也就好起来了，那么教学目的也就达成了。

为了全面保证同学们的学习效果，团队“因时制宜”，在师生正常上课时间被占用的情况下（如做核酸期间、学生大批考试期间、学生部分请假期间等），灵活采用直播+录播相结合的方式，确保全体同学都能跟上课程节奏，完成学习任务。对于请假学生较多的课堂，教师可以将直播课程录制下来；对于部分涉及重点章节的课堂，教师可以采用提前录播的方式，并将视频课程放在学习通指定章节，方便同学们随时回顾与复习。



（三）下课不停学，测验、作业跟上来，巩固学习效果、促进自主学习

团队教师重视课程的预习与复习，及时布置相关学习任务，同步发布到学习通作业平台和课程微信群，确保学生课前有准备，课后有巩固，形成高效的闭环学习。在预习任务布置后，教师通过课堂提问的方式检查学生预习效果，或者让学生打开视频展示课文及笔记记载情况；在课后复习环节，教师主要通过布置课文笔记、语法笔记、小测验等方式，让学生在指定期限内完成并提交平台。并做到“有布置，有检查”，认真批改，给定分数。即可督促学生高质量巩固所学，同时可作为学生平时成绩的重要评分依据。注重“过程评价”，保障客观公正。



学习通作业批改

（四）挖掘课程思政元素，推进课程思政建设

《高级英语》课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合课程丰富的主题充分挖掘思政元素、大力推进课程思政建设。同时加强教学团队成员价值塑造，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。加强学习、关注时事，努力构建思政资源，达到课程思政与思政课程同向同行、显性传输与隐性教育融合统一的局面。

例如，《高级英语二》第二课课文为英国作家乔治·奥威尔的《马拉喀什》。作为一个擅长书写政治与权力的文学大师，奥威尔用客观而简明的笔触揭示了20世纪初期英法殖民统治下北非国家摩洛哥的贫穷与悲惨。通过对课文内容与主题的深入剖析，教师引导学生看到殖民统治与集权的暴虐与残忍、了解部分西方国家经济繁荣与民主价值观背后的真实与虚伪。又如，第九课课文为加拿大女作家玛格丽特·劳伦斯的《潜水鸟》。作家运用优美而感伤的文笔，讲述了19、20世纪北美土著印第安人和梅蒂斯人被白种人压迫、歧视、边缘化后的悲剧人生。针对种族歧视的主题，教师在课程导入时选用美国近两年的时事新闻：“黑人弗洛伊德被白人警察暴力执法致死”的案例，让学生看到当今美国社会的阶层撕裂和种族问题。同时，在恰当时机带领学生解读我国“各民族大团结”、“少数民族区域自治”的国政方针，引导学生爱国、爱党，并树立平等、包容、博爱的普世价值观。



Lead-in

News



- Floyd, who died in police custody in Minneapolis, Minnesota, on May 25, was eulogized at a service in the city on Thursday.
- Floyd's death galvanized protesters across the country and has led to renewed calls for racial justice.

时事新闻导入

Theme

- Orwell denounces the evils of colonialism by mercilessly exposing the poverty, misery and degradation of the native people in the colonies by means of providing several convincing facts.

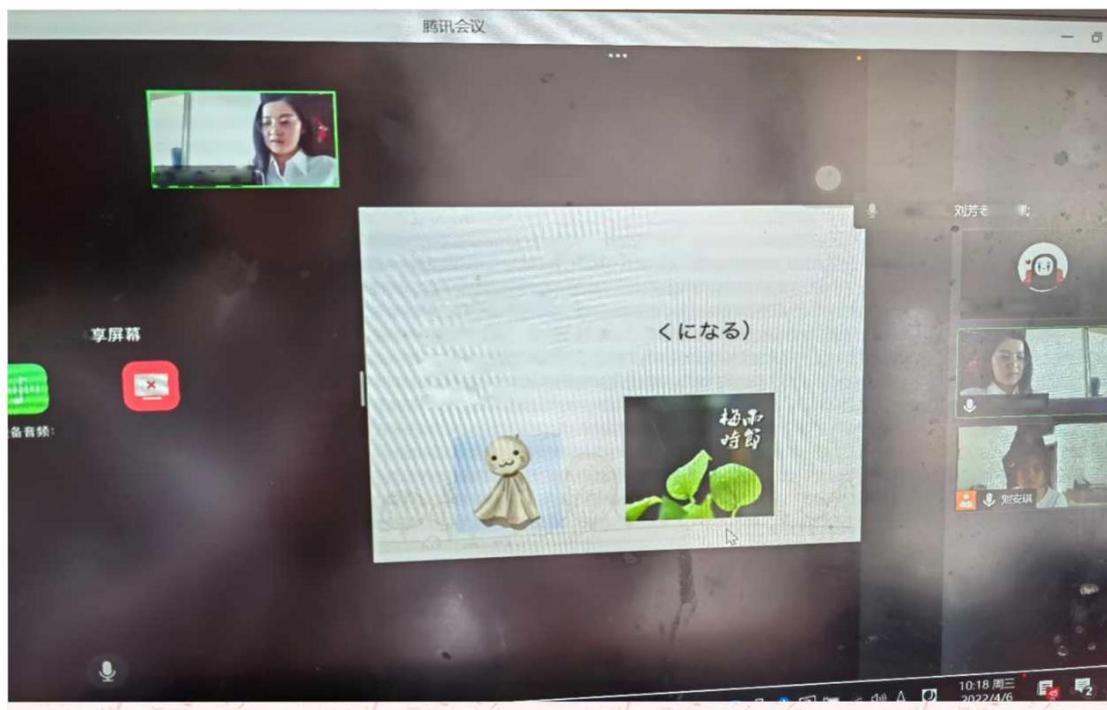


殖民主题分析

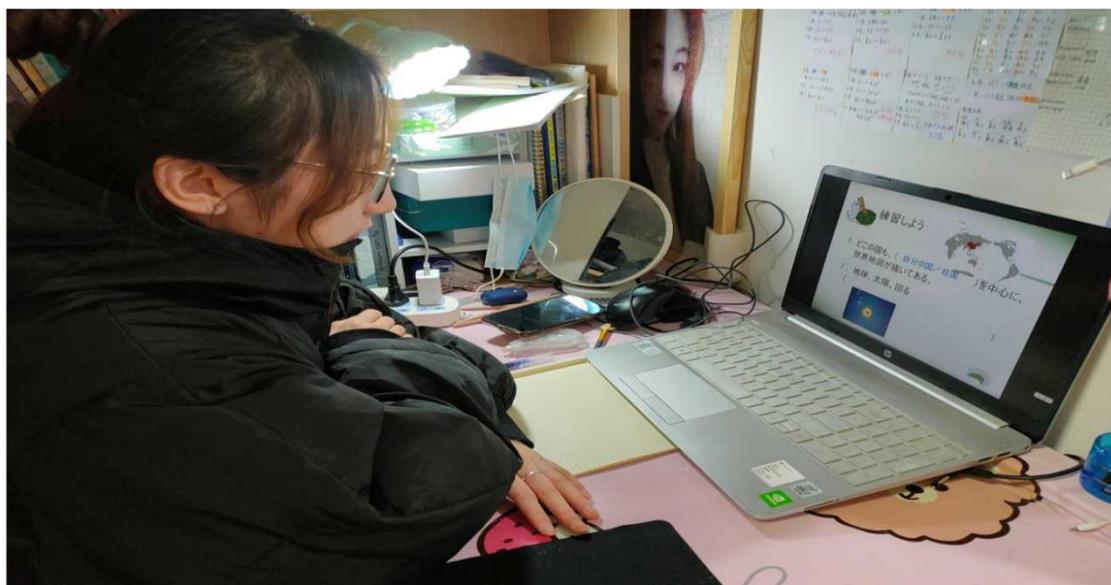
综上,《高级英语》课程团队本着对学生学业负责、对教师发展负责的专业态度,认真备课、上课,全方位各环节保障线上授课质量,在疫情期间为学生提供了丰富的教学内容、灵活的教学方法、愉快的教学体验。确保了课上课下同步同行,线上线下同质同效。

二、《中级日语》线上教学案例

日语组通过云端组织集体备课，集中学习。探讨如何提高课堂质量，保持学生的课堂积极性。通过云上互动、活跃课堂氛围等方式，确保学生学习状态，实时掌握学生对于知识的理解程度。授课过程中还根据课程的实际情况，融入思政教育。使学生掌握专业知识的同时，确立正确的思想价值观念。



教师应以学生为中心，根据学生实际需求，努力提高课堂质量。使学生可以在轻松的氛围下掌握更多实用知识。中级日语课程通过“课前签到+直播讲授+云上互动+随堂练习+思政教育+作业检查+课后答疑”等多种形式，不断夯实学生专业基础，使学生树立正确价值观念。学生积极参与云上课程，畅游“知识云间”。

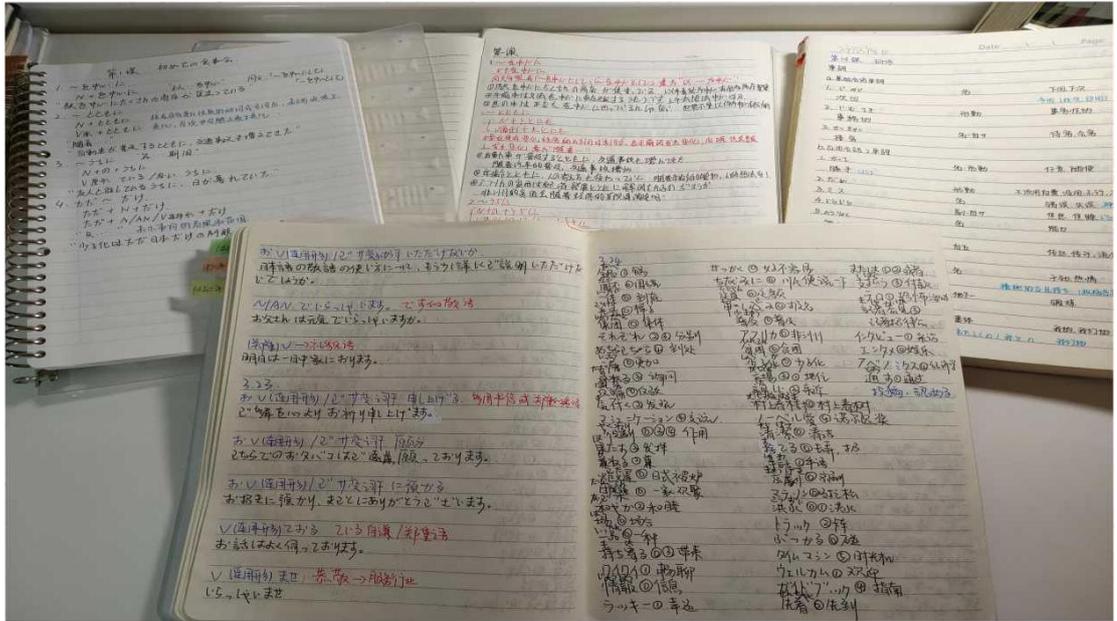




考虑到学生会有不理解的知识点的，中级日语课堂同时设立云上答疑环节。及时和学生沟通，开展课后答疑，解决学生实际问题。确保学生课上课后“双收获”。



课后答疑



课堂笔记、课后作业

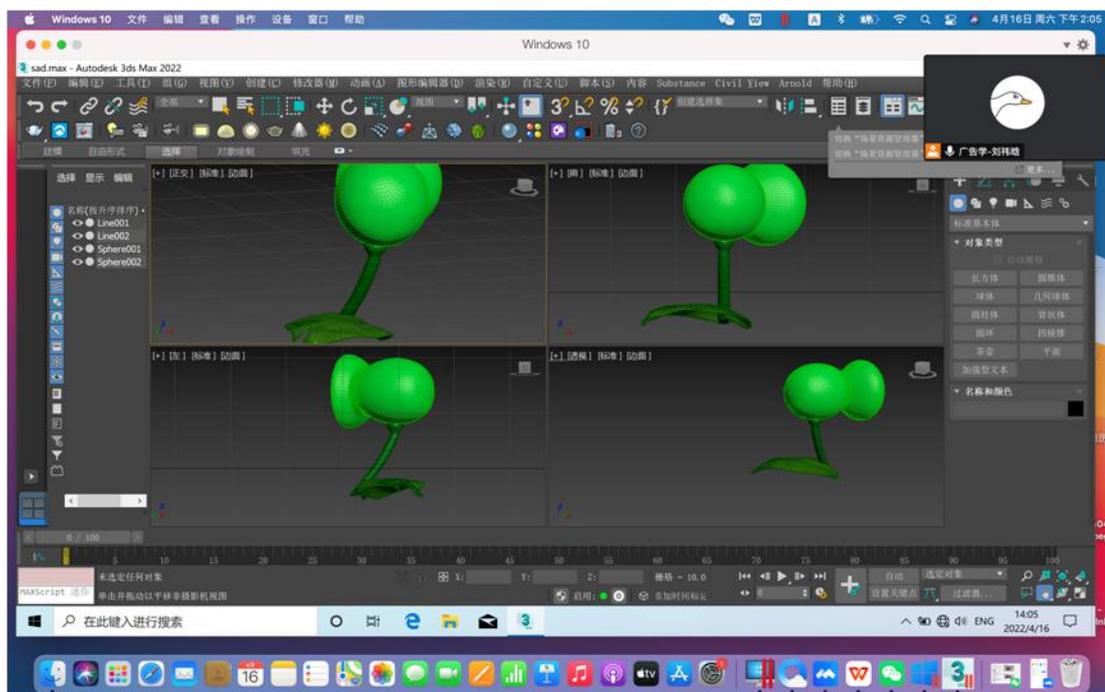
传媒学院

一、《三维广告设计》线上教学案例

线上教学工作开始前，都担心该如何使用学习通软件，毕竟网络授课有许多未知，幸好学校给我们送来了一场及时雨——培训老师们如何使用学习通。并且，随着学习通功能的更新，可以同步课堂和进行腾讯会议直播，使我们的上课方式更加方便和多样化。

俗话说：巧妇难为无米之炊。在上直播课的前期阶段，老师和学生都出现了网络不稳定、卡顿、延时等问题。线上教学需要准备诸多事宜，但最关键的就是要保证网络畅通，准备好用的电脑、耳机等设备，条件允许的话，还可以多准备一台电脑或者手机以备不时之需。

直播课与我们面对面授课有巨大差别，在上课之前我们可以提前6分钟开始直播，调试声音。也可以布置课前的预习内容，或者和同学们聊聊学习生活，使自己和学生都能快速进入角色。进入直播后，如何能一直抓住学生的注意力，我觉得可以多引有趣的话题。看直播是一个比较枯燥的事，上课期间也可以讲一些自己身上或者某同学的小故事，甚至引入一些聊天，视频材料，时刻抓住学生们的注意力，在实践课中，可以选择运用让学生们较为感兴趣或者了解的事物。例如，在三维广告制作这门课程中，我选择使用植物大战僵尸当中的豌豆射手，通过制作豌豆射手吸引学生兴趣，并传授相关课程内容。



实践课在线上教学是很有难度的，无法保证学生的学习质量和掌握程度。在直播课上，会有学生跟不上或者不理解的情况。面对这种情况，在上课过程中我

会选择使用腾讯会议的录屏功能，课后发送给学生，方便学生在课后进行复习和练习。同时，还可以在学习通软件上传相关的教学视频，作为学习任务点，让学生加深学习的同时，还可以根据学习通的反馈数据了解他们的学习情况。

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
任务点1	3DMAX2020零基础入门到精通教学(全集)-047-047-编辑多边形功能命令快捷方式.mp4	视频	4.0分钟	45/45	查看
任务点2	3DMAX2020零基础入门到精通教学(全集)-048-048-可编辑多边形(高级版)附加功能.mp4	视频	4.4分钟	45/45	查看
任务点3	3DMAX2020零基础入门到精通教学(全集)-049-049-可编辑多边形(高级版)细分曲面.mp4	视频	4.4分钟	45/45	查看
任务点4	3DMAX2020零基础入门到精通教学(全集)-050-050-可编辑多边形(高级版)细分置换.mp4	视频	6.4分钟	45/45	查看

在直播的时候被念到名字是一件很受宠若惊的事情，作为老师更要把这个功能发挥出来，当学生互动时，尽可能的把它们的名字念出来，并做简短的互动，能让直播间的气氛很好。其次，上课期间不定时地抽勤，为防止有些学生打开直播后溜之大吉。

在校上网课时间久了，学生会出现不同程度的焦躁、厌学等情绪，这和他们共处在一个教室里的大环境是不一样的，所以也是情理之中。对于在学习通上听课时间不足的同学，就需要引起我们的足够关注，通过辅导员老师了解学生情况，然后再有针对性地单线联系学生，尽量将问题消灭在萌芽之中。同时，因为三维广告制作是实践课，无论是进行直播，还是视频观看等方式，都避免不了学生在实践过程中，出现各种各样的问题。这时候，就需要老师私下给予学生们答疑解惑或者单独“开小灶”进行辅导。



总之，线上教学中我们要遵循多与学生互动的原则，抓住学生的注意力，切实保证教学效果。既要对学生严格要求，鼓励他们奋力拼搏，战胜一切困难，又要关爱学生，换位思考，建立和谐融洽的师生关系。捕捉恰当时机增强他们的自信心，帮助他们克服生活和学习方面的困难，和学生同舟共济、奋战到底。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！这段时间的网络课程，使我对教学方法和教育方法上也都有了新的感悟，新的收获，接下来我也会不断的改进工作方法，争取让学生们的网络学习更加有效，让每位学生都能有所收获，有所成长。

二、《广告摄影与摄像技术》线上教学案例

（一）线上教学前期准备

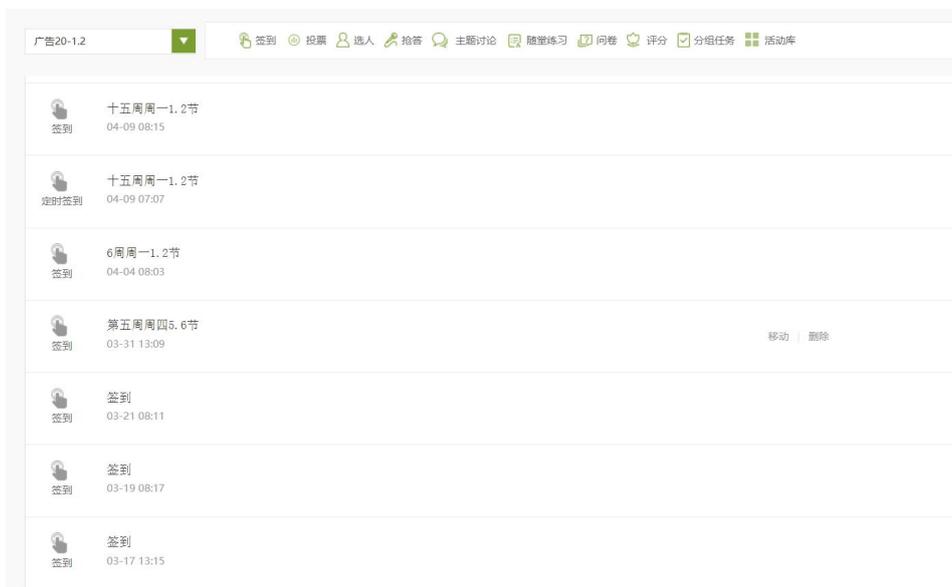
线上教学工作开始前，毕竟网络授课有许多未知，线上教学需要准备诸多事宜，但最关键的就是要保证家里网络畅通，准备好用的电脑、麦克风等设备，条件允许的话，还可以多准备一台手机以备不时之需。

（二）线上教学个人心得总结

对于线上教学这种区别于面授的特殊教学方式，结合近期线上教学的个人经验，总结一下线上教学的个人心得。进入直播后，如何能一直抓住学生的注意力，我觉得是整个线上教学过程最难把控的环节，尤其对于教学经验刚满1年的新任教师，尤为重要，我认为可以从以下几个方面入手：

1. 多引用有趣的实时热门话题。听直播课程是一件比较枯燥的事，课前收集与课程相关的视频、微博等，时刻关注与学生相关的热点话题，抓住学生们的注意力。

2. 线上课程多互动。直播课程中就当前章节所讲到的知识点进行提问，多让同学回答问题，各抒己见，并做简短的互动，能让直播间的气氛很好。其次，上课前10分钟采用超星平台发起定时签到，并在微信群提前告知学生们做好上课准备，上课期间不定时地抽勤。为防止有些学生打开直播后溜之大吉，上课过程中，时常念他们的名字，查看腾讯课堂在线人数，并让他们答到，不在的同学记录下来，课后根据情况具体处理。



3. 课前一般会跟他们聊聊天、进行一些简单的心理疏导。并适当留下给同学们记录笔记的时间，如果课上时间笔记跟不上的同学，我回把学习资料上传至学习通对应课程的章节中供学生课后自行补记笔记。



总之，直播过程中我尽量多与学生互动，抓住学生的注意力。

4. 加强课后管理，多渠道答疑

通过微信群、腾讯会议等方式对课上没有听懂的同学进行线下答疑，并要求课后将实践课作业以视频的形式发送给教师，方便进行纠错指导。



以上是本人结合近期线上教学的个人心得，停课不停学，我们在行动。抗病毒战疫情，教师们责无旁贷!春天已然来临，希望就在眼前!

三、《中外新闻史》线上教学案例

（一）课程简介：

本课程通过讲授介绍当前世界新闻事业的基本格局和基本走势，介绍世界各主要国家新闻媒介及其发展变化，并在比较中显示其各自特点，分析新闻事业与文化、政治、经济、技术诸条件的互动关系，对不同时期的新闻传播特点、观念以及影响做一个全面和公正的评价，通过本课程的学习，使学生对中外新闻事业的历史发展和总体面貌有基本把握和正确认识，了解我们所处的传播环境和当今世界传播的总格局，从而明确我们新闻人的责任和任务。

（二）教学目标

通过本课程的教学，学生应了解和认识世界新闻事业发展的总体和基本规律，了解和把握资产阶级新闻事业和无产阶级新闻事业的概况、特点和职能，了解和把握不同国家新闻事业的沿革、特点和走向，并且对新闻事业史上不同的思潮、流派有所了解，从而具有一定的分析、识别和研究能力，开阔视野，为学好其他新闻课程打下基础。

1. 知识目标：掌握中外新闻史上的重要事件、重要人物及新闻史发展基本脉络

2. 能力目标：学会用历史的眼光和思维分析社会事件，及用新闻眼光分析新闻事件对政治、经济和社会发展的重要价值和意义

3. 素质目标：培养学生对新闻史的热爱及对围绕新闻史展开的相关历史事件的回顾，培养学生爱国主义情怀。

（三）学情分析

课程上课形式选择依据：

本轮授课班级为 2021 级新闻学学生，在上课过程中，已配合学习进程在学习通建课，并运用学习通进行相关任务的布置，学生已基本掌握学习通的使用方法，同时，由于部分同学存在网络不畅通的情况，不适用于直播形式进行，因而选择了“腾讯课堂”为教学软件，因为腾讯课堂具有回放功能，方便没有跟上进度的同学及时通过回放进行学习，并能够让学生们反复观看视频，进行复习；并提前对一些重要知识点进行了录课，帮助学生课下进行知识巩固，同时在学习通的课程里将相关教学材料包括上课回放课程进行及时上传，方便学生预习和复习。

学生基本情况：

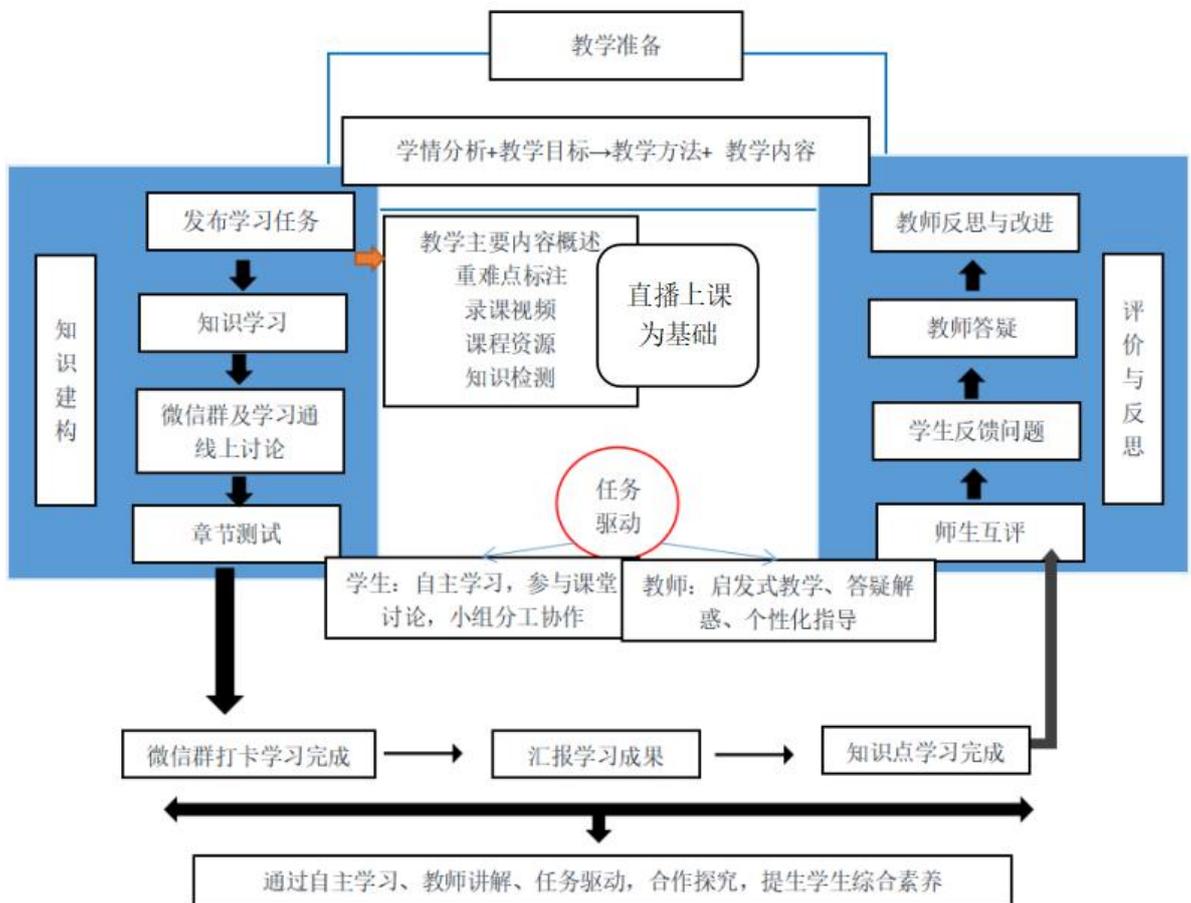
作为入校半年多的新生，已经初步掌握了一些新闻学的基本理论知识，通过课程开课前的调研，发现学生仍旧在学习方法上存在的问题，比如学习习惯转变，还有对于理论性较强的课程如何进行课前准备和课下复习的问题，尤其是

对于新闻史如何学习的和记忆的问题,以及学习课程的价值和意义都存在不同程度的难题,对于这些问题在具体的教学过程中,通过丰富的案例和学习通任务点、重难点提示帮助学生逐步进入学习状态,并根据学生学习情况及时调整教学方法。

(四) 线上教学总体思路

课程安排

①课程准备:充分准备并整合线上的教学资源,使用超星学习通建课,腾讯课堂直播授课,并以微信群作为辅助工具。基本思路是微信建群——通知课程信息、腾讯课堂——直播授课、学习通——传递资料,答疑解惑,中国大学慕课——学生自主学习。



②教学模式

传递-接受教学+引导-发现教学



在第一阶段先给学生布置预习任务，帮助学生先掌握课本基础知识，其次在第二阶段，在学习通将知识点进行整理，重难点突出，方便学生预习和复习，第三阶段以教师讲解为主，在课程内容讲授中，带领学生复习旧知，案例与故事讲解激发学生学习动机，然后讲解新知识，课尾进行知识巩固，并通过小测试检验教师讲授效果和学生学习成果，在第四阶段，通过讨论题的设置，引导学生主动探究，时刻保持问题意识，培养学生的探究能力与创造力，在第四阶段，通过再次的与学生交流，包括布置作业，线上测试的方式帮助学生查缺补漏，最终掌握知识点并学会应用

③思政元素融入

《中外新闻史》主要讲解的是新闻传播发展过程中的重要事件，人物等，在具体的讲解中会涉及到诸如新闻伦理、新闻界乱象等问题，更多的是优秀的新闻人物，优秀的新闻从业经验，因而在讲解过程中，通过案例的分析以及视频播放，经验总结的方式融入辩证观点、爱国主义、正确的从业观、新闻职业的使命感与荣誉感等思政元素，帮助学生树立正确三观。

比如在讲解“黄色新闻”这个知识点时，首先向学生明确知识点，其次学生通过阅读老师提前准备好的“黄色新闻”典型的新闻稿，学生通过小组讨论回答在此新闻稿中哪些地方体现出了“黄色新闻”的典型特征，这样的写法好还是不好，并阐释出理由，在此过程中，老师与学生互相讨论帮助，最终明确其有现代新闻报道的“故事模式”的优势，但“黄色新闻”的煽情主义宣传，大大降低了新闻事业的水准，践踏了长期以来新闻界一贯奉行的最高准则——真实性原则。类似于现代的“标题党”。

以此提示学生，在新闻稿撰写和未来的职业生涯中，应始终明确媒介的使命，坚守新闻人的职业素养。

(五) 线上教学评价方式

评价标准

对于课程总体评价采用过程性评价的方式，综合考察学生的学习效果，课程成绩由平时课堂表现、单元测验、任务点学习、课程讨论、期末考试五个部分的成绩组合而成。

平时成绩占比 40%，期末考试成绩 60%

①平时课堂表现占 20%，包括线上课堂表现，课堂笔记、课程作业，分别占比 10%，5%，5%

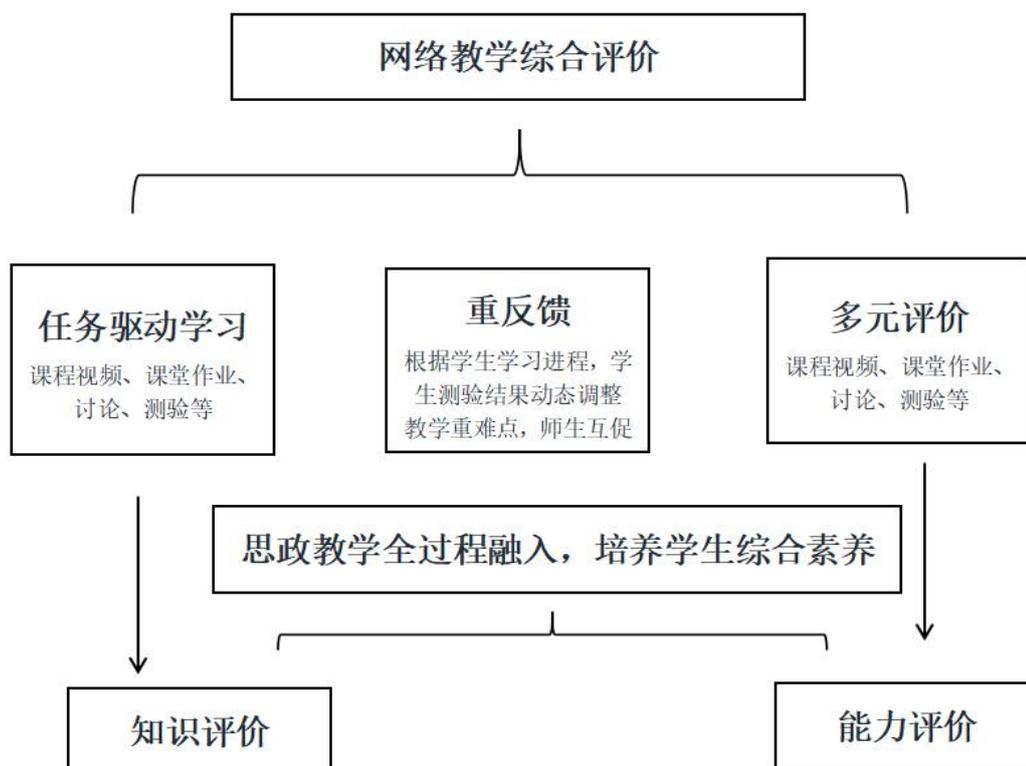
②线上任务点完成占比 5%

③线上单元测验占比 5%

④线上课程讨论 10%，在课程讨论区参与讨论 5 次以上满分，4~5 次 8 分，3~4 次 6 分，

⑤期末考试占 60%

线上教学综合评价



(六) 线上教学过程展示

1. 学习通应用

通过学习通的通知功能，向学生发布学习任务



图片为学习通中为学生设置的任务点，学生在规定的时间内进行学习

章节	任务点	完成状态	进度
第6章 美国新闻事业史	6.1 第一节 殖民地时期的报刊	未开始	
	6.2 第二节 独立战争中的报刊与报业活动家	1	69%
	6.3 第三节 政党报刊时期	1	61%
	6.4 第四节 廉价报纸的兴起	2	50%
	6.5 第五节 南北战争中的报业	1	38%
	6.6 第六节 新式新闻事业	2	32%
	6.7 第七节 杂志的发展	1	21%
	6.8 第八节 通讯社	1	17%
	6.9 第九节 广播电视	1	14%
	6.10 章节测试	1	9%

图片为学习通任务点展开，首先是重点内容的提示，方便学生学习时把握重点



图片为任务点结束后发起的话题讨论帮助学生知识点迁移

卫晓芳
11-14 13:30

精华 请各位同学探讨一下我国都市报发展的娱乐化倾向与黄色新闻的异同，及新媒体时代黄色新闻是否依旧存在

请大家根据所发的附件及课程所讲，共同探讨一下我国都市报发展的娱乐化倾向于黄色新闻的异同，并结合当下，诸多自媒体使用的煽情化写作方式探讨新媒体时代是否还存在着黄色新闻现象

[黄色新闻与我国都市报类报纸娱乐化倾向.d...](#)

0 4

高博航
11-14 19:44

同：写作上强调报道事件的趣味性，将硬新闻软化；表现形式上一味追求标题的煽动性；大肆报道耸人听闻的事件。
异：黄色新闻是为了赢取高额利润，都市报更注重娱乐存在

张欣然
11-14 19:39

5.0 1

相同点：都使用煽动性标题；
对不甚重要的新闻加以渲染、夸张
报道内容流于肤浅；
专挑耸人听闻的事件进行报道
不同点：黄色新闻违法，但大多数媒体撰写的文章并不违法

卫晓芳 回复 张欣然：可以加进去煽情主义与黄色新闻的对比 11-14 19:44

李嘉欣
11-14 19:29

0 1

相同点：引导性强，煽动受众情绪和引导受众想法。内容简单没有可供学习价值。
不同点：黄色新闻算是糟粕应当被替换被去除，娱乐化倾向虽说有敷衍了事，但不能一票否决，分类而议

孟思晨
11-14 19:21

0 0

不同点：黄色新闻算是违法行为，且应该规避，应去其糟粕修正风气。而娱乐化倾向不能以偏概全的说都是不好的，一些好的案例素材应该保留，且不存在违法行为

图片为为学生掌握知识点建立的题库，可多次查看练习

中外新闻史 课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

体验新版

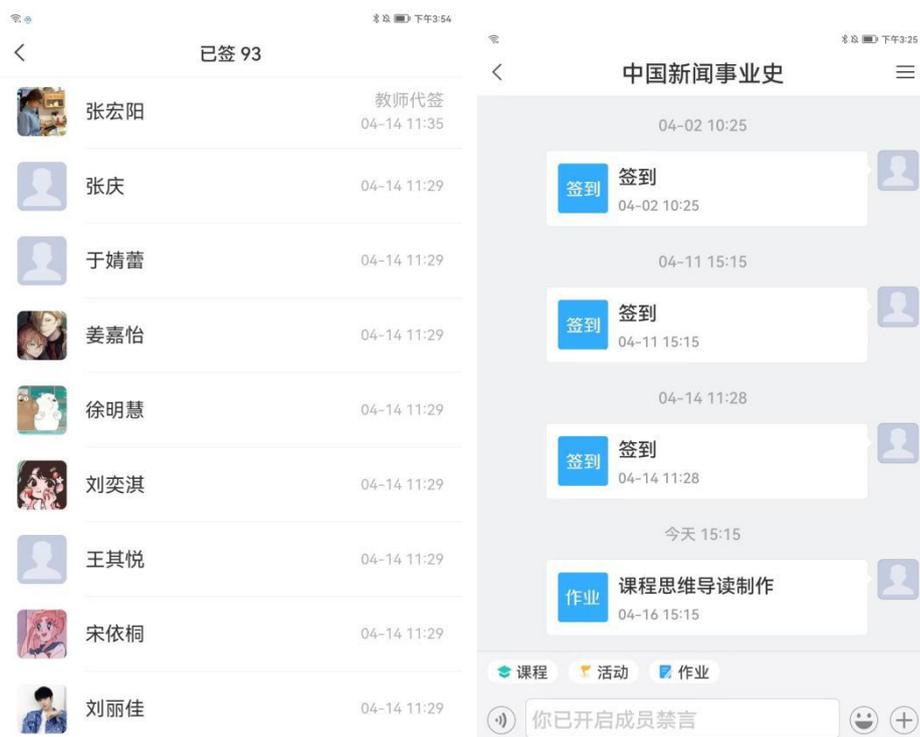
课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

全部题型 难度 是否使用 按标题搜索 题型设置 查看答案详情 添加题目 添加目录 批量导入

共 12 题

序号	目录	题型	难易	题量	使用量	创建者	创建日期	操作
<input type="checkbox"/>	返回							
<input type="checkbox"/>	1 我国古代报纸最普遍的称呼“邸报”这一名称最早出...	单选题	易	1	1	卫晓芳	2022-04-04	
<input type="checkbox"/>	2 于右任创办的第一张报纸，也是革命派在国内创办的...	单选题	易	1	1	卫晓芳	2022-04-04	
<input type="checkbox"/>	3 北京大学新闻学研究会成立于()	单选题	易	1	1	卫晓芳	2022-04-04	
<input type="checkbox"/>	4 第一个中央机关报《向导》是在()创刊的	单选题	易	1	1	卫晓芳	2022-04-04	
<input type="checkbox"/>	5 《新民丛报》的宗旨是()	单选题	易	1	1	卫晓芳	2022-04-04	
<input type="checkbox"/>	6 1908年颁布的()是中国近代史上第一个宪法性文	单选题	易	1	1	卫晓芳	2022-04-04	

图片为借助学习通进行签到，督促学生按时学习



2. 中国大学慕课平台的应用

借助暨南大学《新闻传播史》慕课资源，帮助学生补充知识点，学生可通过完成慕课任务申请认证证书。



教学反思

相比于正常的线下教学，采用直播课的方式，以及学习通任务点的设置，一定程度上能够实时监测学生的学习动态，及时发现学生是否按时完成学习任务，同时线上的讨论的方式，使同学们更愿意表达自己的观点，微信群内的答疑和小活动，有助于激发学生的学习动力，并及时解决问题。

对于自身备课方面，我会遵照教学大纲和教案，认真准备好每一堂课，采用的直播+录播课的方式，在直播中及时与学生进行互动交流，掌握学生的学习情况，并通过课下的一些录课帮助学生进一步巩固和复习，在录制的过程中，我会多次录制，反复听自己的录课，掌握语速、节奏，以学生的视角思考讲解是否到位，学生是否能听明白，不断尝试，保证学生能够听懂学会。

但同时，面对网络的阻隔，无法与学生面对面授课，在一定程度上不能够保证所有学生能够以最认真的状态面对每一节课，因此会通过微信群内多次征求同学们的意见，询问学生是否有不懂的知识点，在微信群内进行强调总结，并会把每节课的重点知识点通过给学生发小视频，语音讲解的方式进行不断的巩固强化，不断努力提升线上教学效果。

此外，在具体教学过程中，我仍旧有很多的不足，在此期间，我借助网课，旁听其他老师甚至是其他专业老师的课程，学习教学方法，学习多元知识，努力把自己变得优秀，用优秀的自己培养优秀的学生。

四、《传播学原理》线上教学案例

（一）课程基本情况

《传播学原理》是适用于新闻传播学类专业开设的专业基础课程，也是必修课程，对后续课程的完成有着重要的作用。总学时 48 学时，授课对象为 20 级网络与新媒体专业学生。同学们作为“数字原住民”，对信息技术使用具有较好的基础和适应能力。本课程是一门跨校修读课程，以各沈阳师范大学精品资源共享课为依托，充分采用超星学习通、腾讯会议等作为教学的“主阵地”。采用“自学+指导”的教学模式，重视学生对于基础知识的全面把握同时重视学生思维能力的培养，旨在培养学生敏锐开放的思维。

（二）教学经验

课前利用超星平台组织同学签到。课前强调本节课程的教学目标及重难点内容，告知本节课的学习形式及需要完成的学习任务，并以文字材料的形式为同学们梳理目录框架及知识结构。

《传播学教程》框架梳理（目录版）

本书重点章节：

第3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13章

次要章节：1.2.14.15章

1.传播与传播学

概念：01 传播学的对象和基本问题

传播发展史：02 人类传播的历史与发展

传播学史学派：14 传播学研究史和主要学派

传播过程模式：04 人类传播的过程与系统结构

传播类型：

05 人内传播与人际传播

06 群体传播、集合行为、组织传播

07 大众传播

13 国际传播与全球传播

2.【5W】

控制研究：09 传播媒介的性质与作用

内容研究：03 人类传播的符号与意义

媒介研究：08 媒介技术与媒介组织

受众研究：10 社会转型与受众变迁

效果研究：

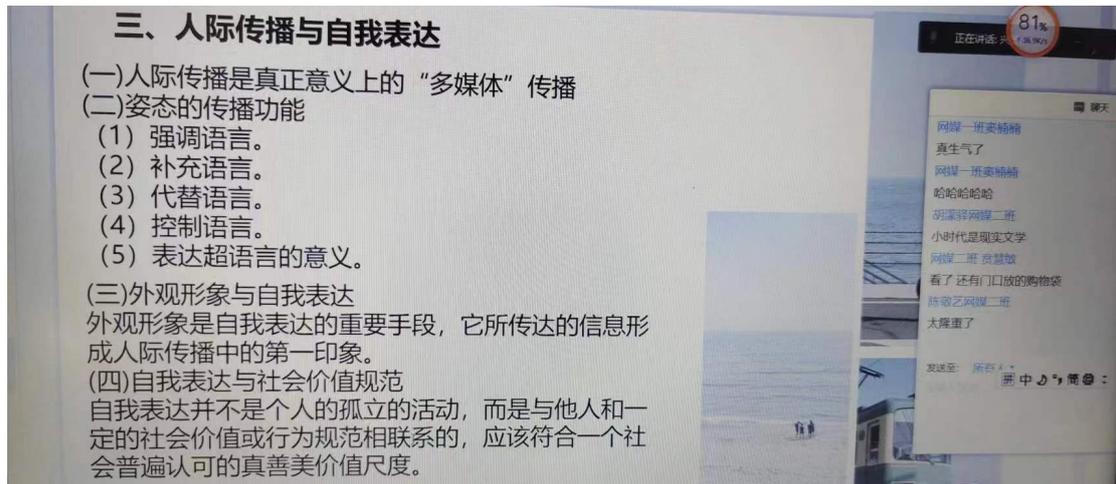
11 传播效果研究

12 几种主要的大众传播效果理论

指导学生按照课程进度，完成超星平台中学习视频、测验、练习、讨论等学习任务。以任务驱动教学，学生自学超星平台学习任务，并将自学的内容和遇到的难题带回课堂，这样在已知知识的基础上就留出了更多的时间去讨论。学生在

讨论区与老师即时互动，学生们积极参与研讨，从不同的角度切入，各抒己见。在线下课堂沉不敢发言的同学却在线上课堂的讨论中表现十分活跃，开展“头脑风暴”，从不同的角度切入，畅所欲言，各抒己见。并且线上教学视频提供回放功能，同学可以课后回看，以实现知识点的彻底掌握。

考虑到与沈师学情的差异性，我会定期利用腾讯课堂进行直播授课，对超星泛雅上的知识重点和难点运用通俗易懂的案例去进行讲解。



同时通过微信群给学生传送学习资料，通过在线文字的形式交流指导，将重难点整理出文档并标注颜色，辅助学生理解知识点。

4. 麦克卢汉的媒介理论（超级重点）

代表作：《机器的新娘》、理解媒介：人的延伸》、《地球村》等。

1) 媒介即讯息（必背）（比如AI机器人主播，真正意义的不是AI机器人播报的内容，而是AI机器人本身）（微信作为国民级社交应用，每天都在传递数以万计的信息，根据媒介即讯息“理论，微信所传递的信息本身不是最重要的，最重要的是微信这个传播媒介，极大改变了人们的生活和交往，改变了社会协作的方式，创造了新的社会分工和岗位，促进了社会发展，越来越多的工作在微信上处理。微信这一媒介的创造提高了社会信息沟通效率，这才是真正有价值的）就像古往今来，媒介传播的具体信息绝大部分都消亡了，只留下媒介本身以及这种媒介给社会带来了改变，给文明演变带来的影响）

内涵：媒介本身才是真正有意义的讯息。换个容易理解的说法，即人类有了某种媒介才有可能从事与之相适应的传播和其他社会活动，因此，从漫长的人类社会发展过程来看，真正有意义、有价值的“讯息”不是各个时代的传播内容，而是这个时代所使用的传播工具的性质、它所开创新的可能性以及带来的社会变革。

2) 媒介即人的延伸（重要内容）（AI机器人的播报功能就是延伸了人的语言和主持功能）

任何媒介都不外乎是人的感觉和感官的扩展或延伸：文字和印刷媒介是人的视觉能力的延伸，广播是人的听觉能力的延伸，电视则是人的视觉、听觉和触觉能力的综合延伸。麦克卢汉的这个观点是为了说明传播媒介对人类感觉中枢的影响，因此，在他的眼里，媒介和社会的发展史同时也是人的感官能力由“统合”->“分

此外，社会情境也很重要，情境是指人们在行动之前所面对的情况或场景，包括作为行动主体的人、角色关系、人的行为、时间、地点和具体场合等。比如，中国人认为红色代表吉祥，于是人们把婚礼的场合布置得红火热烈。

分析一下“羊胎素”流行语中的符号和意义：

在互联网平台中流行起来的“这是可以说的吗？”“那倒不是因为内个”“它是由内而外的”“皮都展开了”以及根据这些原梗改编的句子都是网络交往中的符号。

“这是可以说的吗？”原来的语境中是袁立为了避免记者采访集中在自己怀孕的话题上，把话题引入到斯琴高娃打羊胎素上。在这个场景中这句话的意义是：我就是假装问一下能不能说。你也不好拒绝我说出来，拒绝你就输了。

我们在网络中发送“这是可以说的吗？”既不是表达这句话的字面意义，同样，跟“袁立的意思”也不同。在网络传播中情境中，“这是可以说的吗？”的意义已经变成了：我们都看过斯琴高娃和袁立羊胎素对话，我觉得对话太有趣了，我们来模仿这段对话进行互动，我们的关系也更近了。

你看这是不是就应对了符号互动论的基本观点：

①事物本身不存在客观的意义，它是人在社会互动过程中赋予的。“这是可以说的吗？”作为语言的字面意思——（我不确定这个可以当众说出来）是我们人赋予的。

②人在社会互动过程中，根据自身对事物意义的理解来应对事物。在斯琴高娃与袁立的对话中，“这是可以说的吗？”因为袁立不愿意回答怀孕相关问题的背景而发生了变化——（我只是吊你们胃口，你们追着高老师问羊胎素吧）。

③人对事物意义的理解可以随着社会互动的过程而发生改变，不是绝对不变的。在互联网传播的流行语“这是可以说的吗？”因为互动环境的不同发生了变化——（我说第一句，你接第二句。看看我俩关系到底有没有“高袁反应”）。

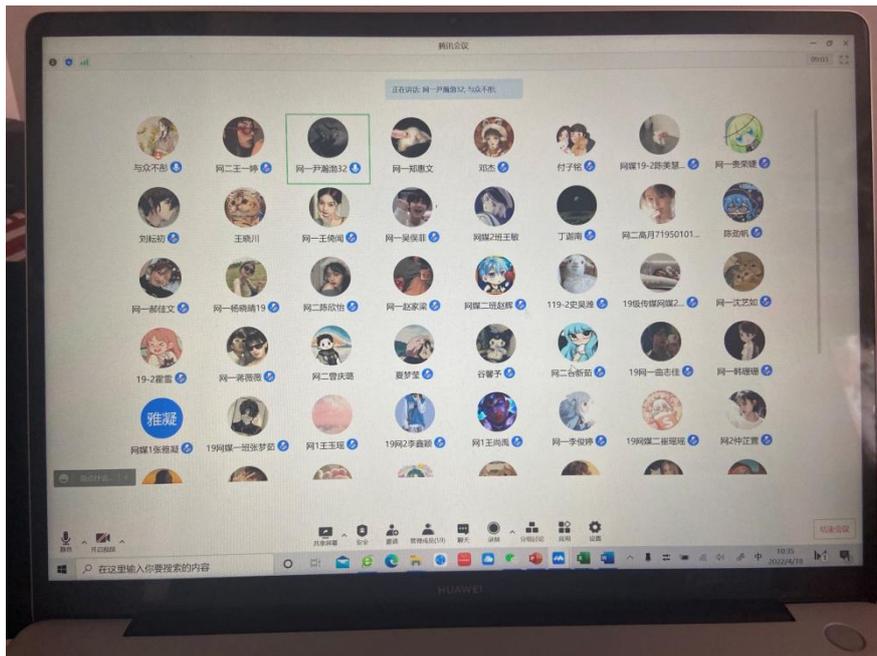
3. “羊胎素”流行语的符号互动过程

符号互动论是一个交往过程（很多环节构成的整体行为），我们刚刚只是谈到了“羊胎素”流行语符号和意义的生成过程。接下来我要还原人与人之间以符号为

课程结束后对学生的学习进度和总体任务完成情况做到适时把控,并把任务点完成情况和课堂活跃度纳入平时成绩的考核标准。

(三) 存在的困难及解决办法

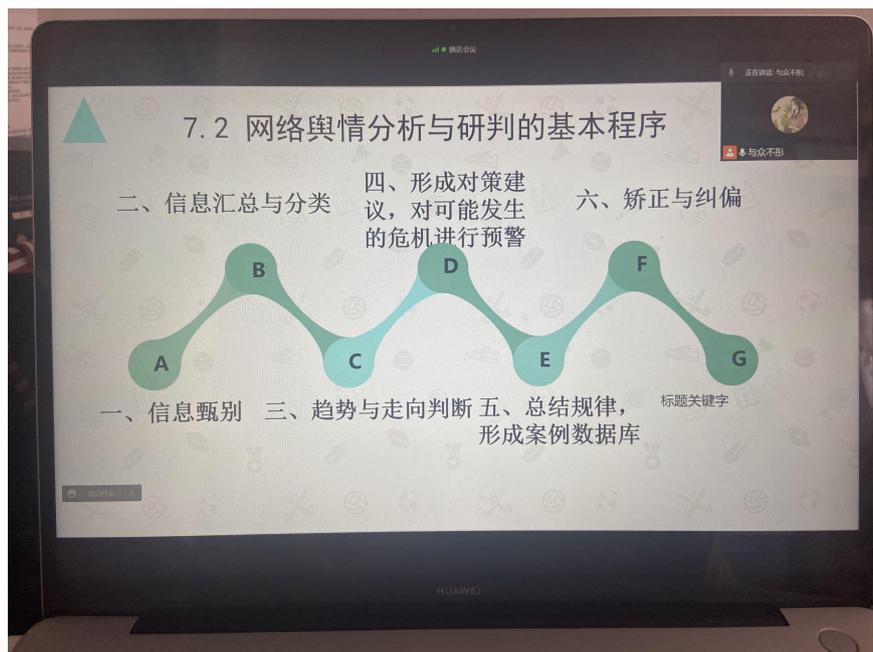
不能对学生实行实时的监督,直播授课没办法看到学生的表情,对学生的自制力要求较高,可能有的学生会追问问题,但有的学生选择潜水。对于这个问题可以通过提问或者穿插章节测验来检验学生学习成果,强化学生对于知识点的理解,对于重难点问题直播、微信群中详细讲解,答疑解惑。



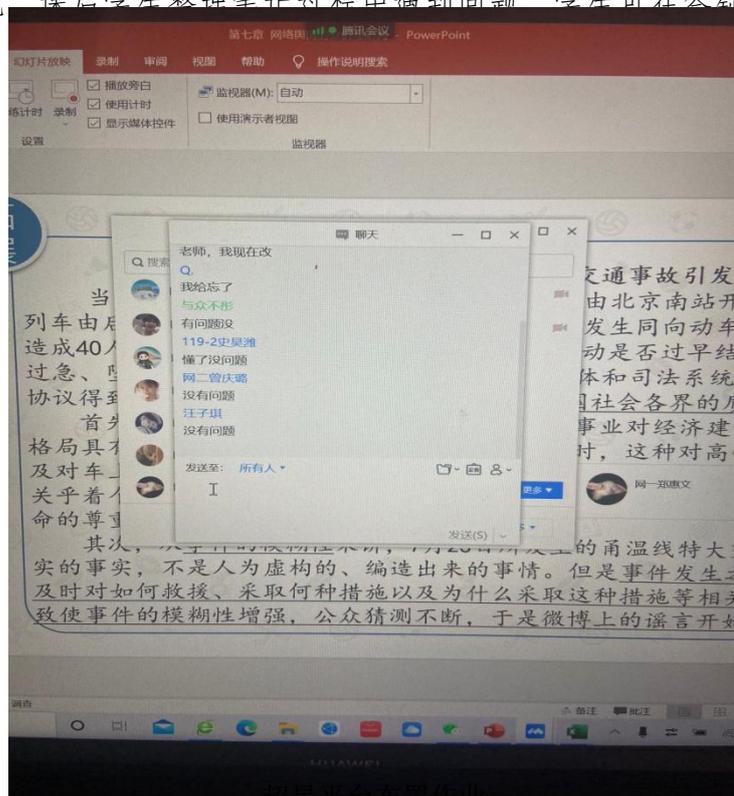
(二) 授课过程及遇到的问题

《网络舆情监测与研判》课：每次课正式讲课之前，按照学号，两名学生分享舆情热点事件，教师提问并点评，有时三名学生，教师提前一次课告知几名学生，算是作为检验学生上课是否认真听讲的一种方式。《多媒体信息编辑课程》课：每节课三名学生分享新闻，然后教师进行点评。

讲课过程当中，遇到重要知识点，讲解完之后，随机点学号提问，一方面检验学生是否学明白，另一方面检验学生听课状态。每当讲完一个重要知识点，立即问学生哪里没听明白，没听明白直接开麦说或者打字，如果打字，最好在腾讯会议聊天框里，方便班级其他同学也进行思考。



每次课所有知识点讲解完，再次问学生哪里没听懂，进行答疑。然后将PPT发到微信群，直播课一般不提前将PPT发到微信群，如果提前发，部分同学会整节课忙着记笔记。课后学生整理笔记过程中遇到问题，学生可在答疑群中提问。



超星平台布置作业

多媒体信息编辑课程门户

默认班级 ▼

量化新闻价值的赋值与加权重方 ...

开始时间: 2022-03-15 16:58

提交数: 53/53

53 份待批

重设发放 查看

如果是录播课，学生先完成任务点，然后距离下课 20 分钟发布课堂测试，

检验学生本次课学习情况。

从开学初到目前，采用腾讯会议直播授课，发现个别同学签完到、进入直播间后，没有在屏幕前，随机点学号提问时没有回应。《中外新闻史》偶尔上录播课时，学生没有按时完成任务点，需要多次提醒。

三、教学改进及反思

之后的课程会考虑采用“直播为主+录播为辅”的方式，重要章节知识点，采用直播的形式授课，进一步增强与学生的实时互动；简单的知识点采用超星平台录播的形式授课，以测试、讨论等形式检验学生学习效果。如果每次课都直播，在一定程度上不容易发现不听课的学生，偶尔采用录播完成任务点的方式或者录播+直播的方式，在一定程度上可以检查学生学习情况。

根据学生学习状态，随时调整授课方式。

管理系

一、《信息资源建设》线上教学案例

(一) 线上准备工作

1. 调整心态：现如今，特殊情况特殊应对，作为教师应当具备适应性，同时能够从学生的角度思考问题，转变观念，才能有条不紊的开展教学工作。

2. 平台构建：本学期的授课方式依旧以“学习通+腾讯会议”为主，通过学习通平台提前一周建好班级群，将课件发放至平台，供学生参考做好预习，再利用腾讯会议直播形式进行讲授，提前熟悉教学内容。

3. 建立联系：辅导员建立微信班级群，课前发放腾讯会议邀请码。



4. 设备检查：对于线上授课而言，网络至关重要，工欲善其事，必先利其器。前期准备工作已完成，一台ipad确认是否可正常运行，对于授课环境要相对安静，设备网络连接信号稳定即可。

(二) 在线教学阶段

1. 发起签到：要求同学们准时进入腾讯会议平台，每门课程开始前5分钟，发起签到，限时10分钟，保证授课人数并核对名单，确保出勤率。



2. 授课过程：第一节课对于课程进行简要说明，针对课堂纪律加以明确。每次课程充分发挥直播优势，PPT呈现的内容字体要大，内容简洁，重点用彩色标记，可利用WPS中的笔迹对于课程内容进行分析，在线板书；将对应的页数呈现在课件上，做到知识点可以跟得上，课堂中存在的问题及时解决。

**《信息资源建设》
简要说明**

- 学时安排**
64学时，4学分
- 期末考试**
试卷形式、**闭卷**
ABCDE
- 课程设置**
专业必修课，共十章
- 成绩核算**
平时成绩30% + 期末成绩70%
出勤+作业+笔记、迟到早退扣分
请假提前一天，无故旷课三次取消考试资格

3. 讨论环节：提问是帮助同学加深记忆和理解的方式方法，课堂互动环节可以使学生们充分融入课堂，活跃课堂气氛，启发学生思维，以体现“学生发展为中心”的理念。随时了解学生动态，课堂中对于学生心理进行适当疏导，保持积极向上的心态，融入课程思政，在案例中培养专业热情。

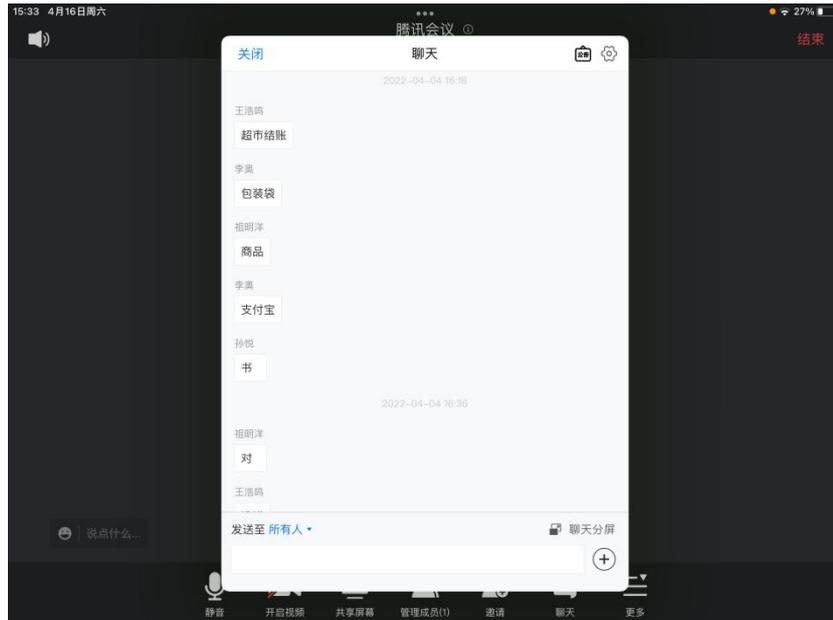


图 1-讨论二维码技术在生活中应用（记录截图）

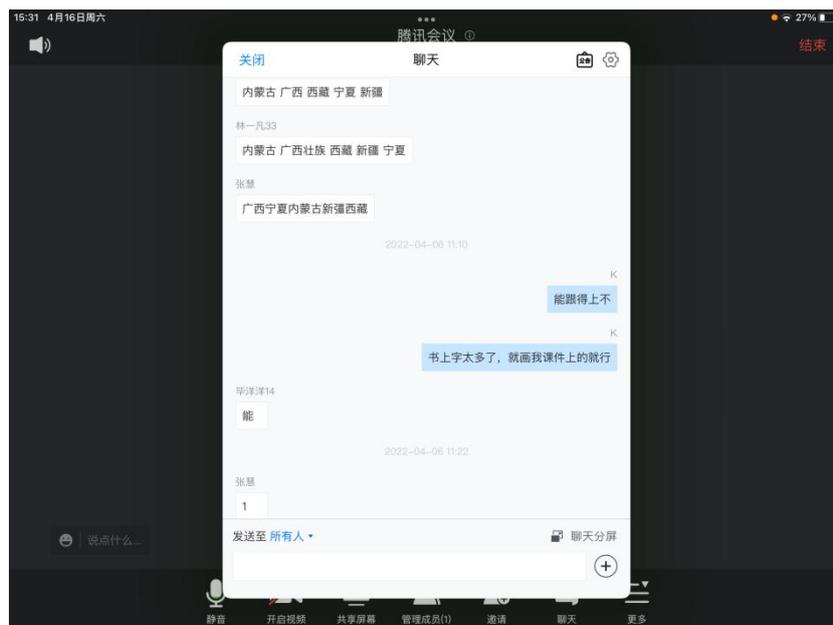


图 2-讨论自治区图书馆（记录截图）

思考与讨论：图书与连续出版物（期刊、报纸）的区别



图 3-与 21 级图书馆学生连麦回答问题

4. 作业布置：针对本节课内容布置定量的课后作业，作业不宜过多，突出针对性，定期抽查学生笔记。

（三）总结经验并反思

依据学校疫情期间开展线上教学实施方案，充分发挥“互联网+教育”线上优势，认真开展线上教学，确保学生线上学习学有所获，学有所成。始终遵循管理系制定的“十准时十不准”的线上教学原则，根据教学设计，做到教学内容由浅入深，重难点突出，知识点逻辑清晰，对于不足之处及时改进。

通过几轮“线上教学”，使我对“互联网+教育”有了更深刻的认识，一方面，线上教育使教师和学生联系更加密切，学生们也利用互联网汲取新知识。另一方面，通过便捷的数据反馈，能够更直接掌握每名师生的工作学习状态，对线上教学技术的掌握都愈发成熟，为教育信息化发展积累了宝贵的经验。相信在未来我会更好地利用线上教学方式，扬长避短，让线上和线下相辅相成。

正所谓“研而不教则空，教而不研则浅”，听评课是管理系教研活动的核心组成部分，更是我们交流经验、提高教学水平的重要平台。尤其是在当下线上教学的特殊时期，我们更要勤于反思，乐于交流，勇于行动。面对疫情，作为一名专任教师，好好备课，上好网络直播课，保证学生学习质量，保证自身教学质量，就是在履行自己的另一份防疫责任！

二、《旅游接待业》线上教学案例

（一）课程基本信息

课程名称：旅游接待业

课程性质：专业必修课

授课对象：19级旅游管理专业

授课教师：苏玉珍

（二）在线方式

本课程通过超星学习通、腾讯会议平台、微信同时授课、下发学习任务单、讨论互动、答疑，充分使用微信班级群功能、腾讯会议选人提问等功能，在充分互动的基础上，教学设计更趋灵活、多样，从而实现在线教学目标。

（三）教学设计

《旅游接待业》是旅游管理专业开设的一门学科基础课，通过讲授，使学生产生专业兴趣和专业认同感，了解有关旅游接待业的基本理论知识，形成对旅游接待业体系框架的总体认识，初步掌握运用所学知识分析特定区域旅游接待业服务运营管理的活动现象规律及旅游接待业发展趋势的能力。

根据疫情下线上教学的特点和要求，课程精心设计教学流程，保证线上教学时间师生互动有效，学生学习有效。

课前准备

1. 发布通知

上课前一天通过微信群发布腾讯会议邀请码和学习通签到通知，学生将课程添加进预定课程内。课前5分钟，利用学习通发布授课班级签到通知，限时10分钟，并提醒学生进行签到。

2. 课前调试

课前十分钟，教师进入腾讯会议，共享屏幕，调试音量，与在线学生进行课前交流进行试音。课前五分钟，教师进入学习通检查课程签到情况，是否存在问题，并及时调整。



教学设计

教学案例设计以第 4 章第三节邮轮旅游为例

1. 课程导入

提问法进行课程导入，通过询问学生对油轮、游轮、邮轮的理解，认为它们是否有不同点？通过随机提问的方式，让学生进行语音回答，一方面调动学生积极性，一方面检查学生是否认真听课。

04 新型旅游接待业务管理

第三节 邮轮旅游接待业务管理

● you lun
油轮？游轮？邮轮？



2. 新课讲授

(1) 讲授法——掌握基本知识

教师通过教授的方式帮助学生学习邮轮旅游概念、邮轮旅游业务特点、邮轮旅游接待业务的基本内容等。在讲授过程中，采取随机提问，如从邮轮旅游概念中可以看出邮轮旅游与传统观光旅游有何不同之处，并要求学生展开相应的讨论，从而引出下一个知识点——邮轮的特点。

(2) 图片、视频播放——促进对理论知识的理解

通过腾讯会议共享屏幕播放邮轮旅游相关的图片和视频，让学生更好的理解邮轮旅游的特点、邮轮旅游的产品、邮轮旅游接待服务操作流程等知识点。同时借助视频，融入课程思政，如对客服务中，要有正确的服务观，对职业有一个积极的认知，工作过程中要爱岗敬业，具有高度责任感等。



04 新型旅游接待业务管理

第三节 邮轮旅游接待业务管理

航线: 三峡河轮 亚洲河轮 美洲河轮 西沙群岛 中国 日本 东南亚 港澳台 加勒比海 地中海 爱琴海 北欧						
2022年4月						
出发城市: 不限 三亚						
日	一	二	三	四	五	六
27	今天	29	30 南海·南海之梦 目的地参团·最美西沙+绝... 全部▼ ¥5180起	31 海南海峡·长乐公主 目的地参团·秘境西沙+绝... 全部▼ ¥5000起	4月1日 海南海峡·长乐公主 自由行·限时特惠·踏入深... 全部▼ ¥4680起	2 南海·南海之梦 自由行·限时特惠·美丽富饶... 全部▼ ¥4880起
3 海南海峡·长乐公主 自由行·爸妈放心游【1晚... 全部▼ ¥5000起	4 海南海峡·长乐公主 自由行【5月28号特价抢... 全部▼ ¥4680起	5 南海·南海之梦 自由行·限时特惠美丽富饶... 全部▼ ¥4880起	6 海南海峡·长乐公主 目的地参团·秘境西沙+绝... 全部▼ ¥5000起	7 海南海峡·长乐公主 自由行【5月28号特价抢... 全部▼ ¥4680起	8 南海·南海之梦 自由行·限时特惠美丽富饶... 全部▼ ¥4880起	9 海南海峡·长乐公主 自由行·爸妈放心游【1晚... 全部▼ ¥5000起
10 海南海峡·长乐公主 自由行【5月28号特价抢... 全部▼ ¥4680起	11 南海·南海之梦 自由行·限时特惠美丽富饶... 全部▼ ¥4880起	12 海南海峡·长乐公主 自由行·爸妈放心游【1晚... 全部▼ ¥5000起	13 海南海峡·长乐公主 自由行【5月28号特价抢... 全部▼ ¥4680起	14 南海·南海之梦 自由行·限时特惠美丽富饶... 全部▼ ¥4880起	15 海南海峡·长乐公主 目的地参团·秘境西沙+绝... 全部▼ ¥5000起	16 海南海峡·长乐公主 自由行·限时特惠·踏入深... 全部▼ ¥4680起



(3) 话题讨论——活跃课堂氛围

在观看完视频后，针对视频内容进行讨论，提高学生的参与度，同时活跃课堂氛围，吸引学生注意力。如给学生播放邮轮旅游上设施娱乐活动的视频，让学生说一说自己的感受。

(4) 课后习题——巩固知识

课后通过学习通平台发布章节测试，检测知识掌握情况，同时教师进入学习通平台对学生答题情况进行了解，下节课上对于学生集中的错误点进行讲解。

第二章

19级旅游管理 导出成绩 更多 请输入姓名或学号

已交 未交 全部 77 名学生, 已交 77, 未交 0

<input type="checkbox"/>	姓名	学号/工号	提交时间	提交IP	状态	批阅人	成绩	操作
<input type="checkbox"/>	靳诗琪	7193020116	03-21 15:48	182.204.238.107	已完成	苏玉珍	90	查看 打回
<input type="checkbox"/>	王鑫	7193020211	03-21 16:13	175.167.154.194	已完成	苏玉珍	35	查看 打回
<input type="checkbox"/>	周思奇	7193020317	03-21 15:57	60.22.210.105	已完成	苏玉珍	90	查看 打回
<input type="checkbox"/>	于洋洋	7193020212	03-21 15:25	39.144.55.74	已完成	苏玉珍	35	查看 打回
<input type="checkbox"/>	王广洋	7193020203	03-21 16:09	223.104.177.14	已完成	苏玉珍	90	查看 打回
<input type="checkbox"/>	崔明	7193020319	03-21 16:12	223.102.70.86	已完成	苏玉珍	90	查看 打回
<input type="checkbox"/>	柳琳	7193020219	03-21 15:45	223.102.46.104	已完成	苏玉珍	100	查看 打回
<input type="checkbox"/>	王淼	7193020224	03-21 16:23	223.102.70.130	已完成	苏玉珍	65	查看 打回
<input type="checkbox"/>	王晓涵	7193020215	03-21 15:50	223.104.235.85	已完成	苏玉珍	100	查看 打回



(四) 教学反思

1. 线上教学教师通过大数据统计技术,能更直观的了解到学生的课堂参与度和对知识的掌握情况;

2. 线上教学,容易产生听力疲劳,学生存在上半节课课堂活动参与度高,后半节课学生课堂活动参与度稍低的问题,需要教师及时调动学生,保持学习积极性;

3. 线上教学对教师提出了更高的要求,为了吸引学生的注意力和课堂参与度,备课时需要准备更多形式的针对性的案例;需要在一节课中融合多种教学手段;需要更多的关注与学生间的交流和反馈。

计算机系

一、《高等数学 II》线上教学案例

(一) 教学方面

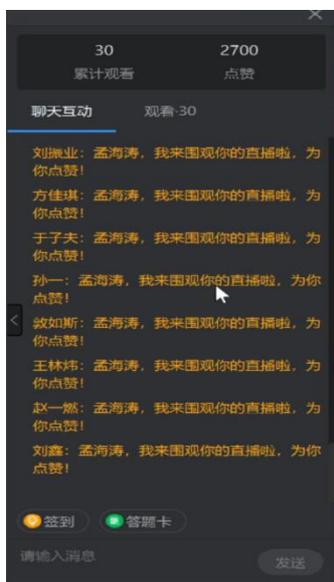
1. 课前准备

作为老师首先把课备充足，才能讲的游刃有余，规划好这节课要讲的几个要点做到心中有数。

提前把讲授内容 ppt 发给学生，并提出几个思考题，让学生带着问题预习。

2. 上课过程中

本学期直播主要采用钉钉直播，课前五分钟让学生在钉钉群里签到，了解监督学生出勤情况。

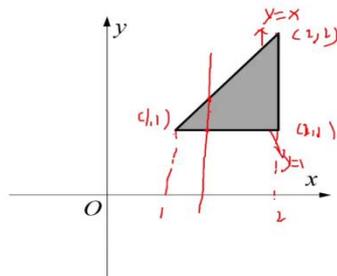


根据 PPT 讲授教学内容，讲解过程循序渐进，逐步引导学生，推导出相应的定理和结论。根据学生接受程度适当调整授课进度。

2. X型区域上的二重积分 第七章 多元函数微分学

例 9 计算 $\iint_D xy^2 d\sigma$ ，其中 D 是由直线 $y=1, x=2$ 及 $y=x$ 所围成的闭区域。

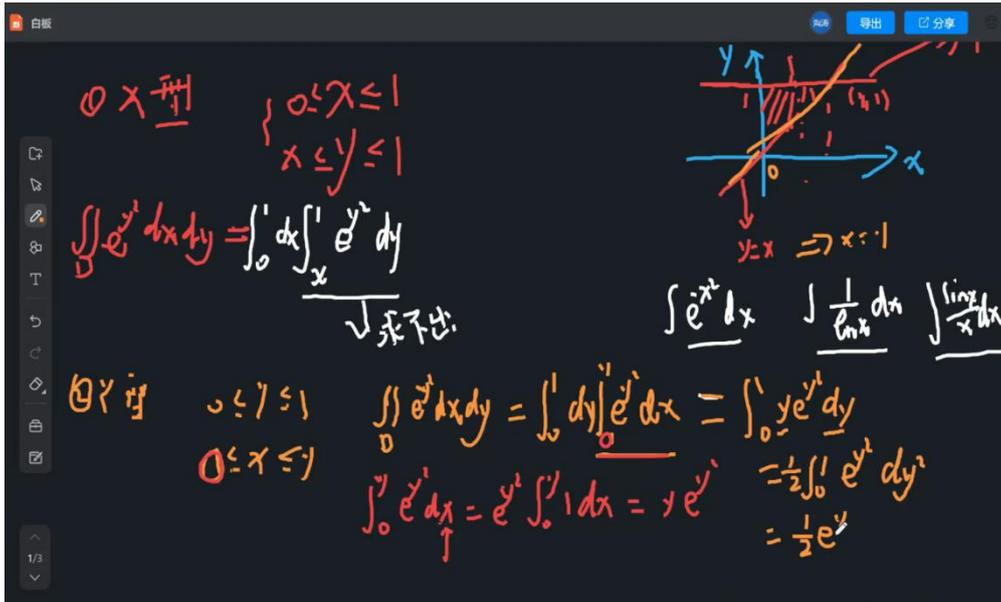
解 如图 7-13,



x 型
 $1 \leq x \leq 2$
 $1 \leq y \leq x$

$$\iint_D xy^2 dx dy = \int_1^2 dx \int_1^x xy^2 dy$$
$$= \int_1^2 (x^2 x - \frac{1}{3} x) dx = \int_1^2 (x^3 - \frac{1}{3} x) dx$$
$$= \frac{1}{4} [\frac{1}{4} x^4 - \frac{1}{6} x^2] \Big|_1^2 = \frac{1}{4} [\frac{1}{4} (2^4 - 1^4) - \frac{1}{6} (2^2 - 1^2)] = \frac{1}{4} [\frac{1}{4} (16 - 1) - \frac{1}{6} (4 - 1)] = \frac{1}{4} [\frac{15}{4} - \frac{1}{2}] = \frac{1}{4} \cdot \frac{13}{4} = \frac{13}{16}$$

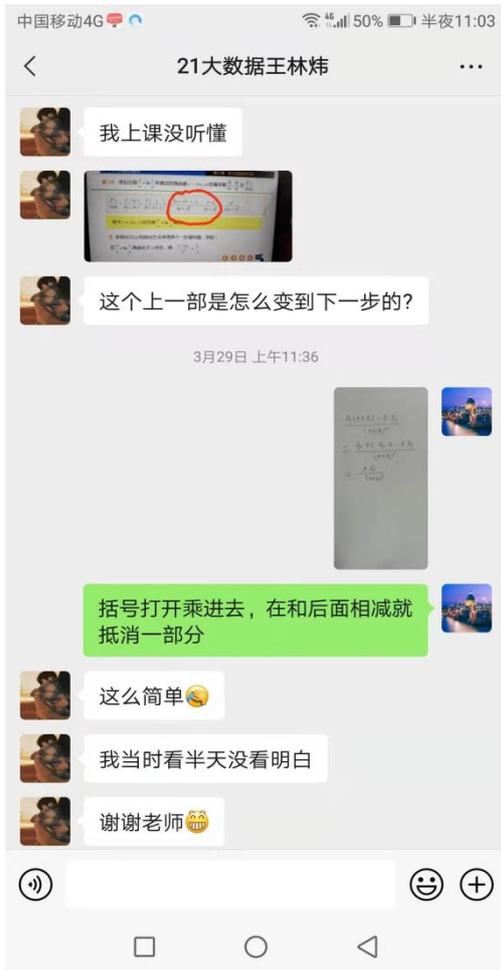
根据数学学科特点利用白板，便于给学生推导解题过程，以及作业和练习题的讲解。



总结每节课讲授知识点给学生留本节课的作业题以及下节课预习内容及思考题。

3. 课后

建立微信班级群方便学生课后答疑，并且保存直播课的视频，便于基础薄弱学生课后重复学习视频。



（二）线上教学遇到的一些问题及解决办法

以下是我线上教学过程中遇到的问题及相关的解决方法和大家进行分享交流，互相学习。

1. 直播课时间段，部分学生宿舍网络信号不稳定看不了直播课。

解决方案：让学生退出重新进入，或者和同宿舍已经进入课堂的学生一起看直播学习。

2. 学生需要做核酸，上课时间和做核酸时间不确定。

解决方案：提前把学习内容以直播形式录好，学生根据做核酸时间可以灵活调整自己学习时间补上当天的学习任务。

3. 基础薄弱学生课堂上跟不上学习进度，课下自己学习遇到问题需要解答。

解决方案：课下利用微信便于随时接收到学生消息及时给学生解答各种疑问。

4. 针对作业讲解，为了避免重复一个个解答，提高教学效率，每节课课前利用五到十分钟时间统一讲解上一节课留的作业题。

以上是我线上教学的一些经验分享，在今后的教学中我会继续探索、不断完善自己。

二、《计算机网络》线上教学案例

(一) 概况

上课方式：录课+直播互动

录制工具：班迪录屏 Bandicam+视频编辑 SolveigMM Video Splitter

上课平台：超星（学习通）平台

辅助平台：微信群，腾讯会议

(二) 教学准备过程



1. 备课

按照教学大纲和教学日历进行备课。

2. 录制视频

我采用的软件是班迪录屏 Bandicam。此软件可以录制整个电脑屏幕的画面，收录电脑扬声器、麦克风的的声音，比较适合计算机教学，基本能达到在多媒体计算机机房上课的效果：实现老师讲授、演示，学生实践等活动。录制时可以随时暂停、开始（可以通过快捷键），录制后通过视频编辑软件 SolveigMM Video Splitter 对视频进行分割和合并。一个视频的录制一般按一小节或一个知识点，不宜过大，大约 20 分钟以内。视频编辑后，还要再查验一遍。

3. 上传视频

将录像好的视频上传到超星（学习通）平台，当然，事先建立好章节目录。上传视频时，可以设置相应属性，如允许倍速，观看 90%通过，是否为任务点等。由于平台比较繁忙，一般采用上课前的夜间上传。

4. 布置作业

在超星平台建立作业库，设置好题型，分数等属性。之后按课表分别发放给各个教学班，发放时，可以设置开始时间和结束时间等选项。

通过几轮次的扩充和完善，作业库中题量不断增加。

5. 上传资料

在超星平台资料中上传相关资料，如课件，素材，总结等。

上传后，用客户端进行检验，是否上传成功。一切就绪，等待上课。

(三) 教学过程



1. 课前签到

上课前 5 分钟，在超星（学习通）平台发布签到活动，由日期命名，如 20200417 课前签到，并在教学班微信群提醒。对未及时签到的同学在群中公布，联系后，请其说明原因。签到功能可记录签到时间，是否过期等，也可以导出 Excel 文件进行再次统计。

2. 布置任务

上课开始时，在微信群中发布学习任务，并下发作业。这时提醒同学们，上课期间前段不许在群中随意说话，以免互相打扰，在后段指定的时间里集中提问和答疑。

3. 观看视频

发布学习任务后，同学们在超星（学习通）平台通过观看视频进行学习。教师可以通过平台的统计功能查看同学们完成情况。如果发现在正常的时间内没有完成，对其进行提醒，要求课后完成。

4. 课中签到

为了督促同学们学习，采用课中签到，一般每次课一次。要求同学在上课期间时刻关注微信群，在课中利用发布签到活动或把学习界面截图发至群中，或在直播互动时签到。这样在一定程度上可以减少或避免学生不认真学习和早退的现象。

5. 直播互动

直播互动环节一般分两个时间段，一是上课开始后，对学生上交的作业进行抽查并提问，检验其学习效果，并对重难点再次强调与总结，之后再继续进行视频学习新课程；二是下课前，通过提问与学生互动本次课的重点知识，并进行总结，或对作业给出提示。

6. 完成作业

学生在课后按要求和时间完成在线作业。

7. 课后答疑

课后学生有问题，可以通过微信群或超星（学习通）的消息功能与我沟通。为了不影响其他人，一般多采用一对一的方式。

8. 批阅作业

由于人数多，作业量大，我一般采用抽查的方式。每班抽查几份，进行批阅，并结合普遍存在的问题，在下次课前对作业进行总结和讲解。

（四）此种上课方式的优点

1. 教学效率较高。避免学生因网速等原因错过部分知识；减少不必要的时间浪费，如教师语言组织不当，或因网速原因重新讲解等，因为录制视频，语言会更精炼，若出错可以重新录制；

2. 可以有时间实现课上一对一答疑。上课期间，教师有时间对部分学生的疑问通过学习通消息功能进行交流，且不影响其他同学；

3. 可以不断积累教学资源。无论视频、作业、题库、资料等，都可以为以后线下教学提供更多帮助；

4. 适合计算机实践类教学。它可以将计算机屏幕的所有操作及全部声音录制下来，就像平时在机房上课一样；

5. 录制软件操作方便快捷。录制时可以用快捷键进行开始、暂停、结束等操作，并且可以对录制的视频进行分割和合并操作；

6. 一次录制，多次学习。若一门课程有多个教学班学习，可以减少重复讲授的时间；另外，同学们可以反复观看学习，解决上课没太听懂的情况；

7. 与线下教学基本保持同步。自行录制视频的方式，不论是教学内容，教学目标，教材等都和线下实际教学保持一致。

（五）存在的问题及解决办法

1. 录制视频时，需要反复录制、剪辑、合并，直到自己满意为止，准备工作占用很多精力，只有做到熟能生巧，才能更有效率；

2. 师生互动问题。学生大部分时间要进行自主学习，但视频学习内容不要占满整堂课，课上留有一段时间，通过腾讯会议等软件进行直播互动。而且，在学生进行视频学习时，也可以实现一对一的辅导；

3. 对学生学习状态检查有待改进。目前采用课中签、直播互动及检查学生学

习时长方式来督促学习，但还会存在应付差事的现象，此问题还将在后续教学中不断探索和探究。

(六) 部分教学真实情景

1. 课前签到

课堂活动 > 已结束 > 签到详情

20220418
签到 04-18 08:25

已签 50 未签 0

 徐露 04-18 08:29	 崔语洋 04-18 08:28
 李佳璐 04-18 08:27	 朱琳 04-18 08:27
 孙启尧 04-18 08:27	 孟令姝 04-18 08:27
 任纪缘 04-18 08:27	 顾雨晴 04-18 08:26
 吴欣仪 04-18 08:26	 成宇鹏 04-18 08:26
 冯洋洋 04-18 08:26	 徐卓 04-18 08:26

2. 布置任务

今天的学习内容

教学目标:
掌握计算机网络的基本性能指标
理解计算机网络协议分层的意义和作用
理解5层原体系结构中各层的基本功能

本节课虽然视频时长短，但希望大家反复研究，重点理解计算机网络分层体系结构。按时完成作业。

现在，请大家开始学习，最后20分钟，我们在群中探讨问题!

请时刻关注群中消息!

@所有人

3. 课中提问



4. 课中学习状态检查



5. 部分作业

<p>第4章作业4-IP数据的格 ...</p> <p>开始时间: 2022-04-09 09:24</p> <p>截止时间: 2022-04-09 22:33</p> <p>提交数: 44/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>第4章作业3-IP地址分配</p> <p>开始时间: 2022-04-04 09:20</p> <p>截止时间: 2022-04-08 22:33</p> <p>提交数: 49/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>第4章作业2-CIDR地址块 ...</p> <p>开始时间: 2022-03-31 15:15</p> <p>截止时间: 2022-04-03 22:33</p> <p>提交数: 50/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>
<p>第4章作业1-网络层概述</p> <p>开始时间: 2022-03-28 08:02</p> <p>截止时间: 2022-03-30 22:32</p> <p>提交数: 50/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>第3章作业3</p> <p>开始时间: 2022-03-21 09:16</p> <p>截止时间: 2022-03-27 22:33</p> <p>提交数: 46/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>第3章作业2</p> <p>开始时间: 2022-03-19 10:11</p> <p>截止时间: 2022-03-20 22:33</p> <p>提交数: 36/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>
<p>第3章作业1</p> <p>开始时间: 2022-03-17 15:19</p> <p>截止时间: 2022-03-20 22:33</p> <p>提交数: 49/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>第2章作业2</p> <p>开始时间: 2022-03-14 08:30</p> <p>截止时间: 2022-03-16 22:30</p> <p>提交数: 47/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>第2章作业1</p> <p>开始时间: 2022-03-07 08:30</p> <p>截止时间: 2022-03-13 22:30</p> <p>提交数: 49/50</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>

6. 直播互动

刘明 邀请您参加腾讯会议
会议主题: 刘明的快速会议
会议时间: 2022/04/17 15:10-16:10 (GMT+08:00)

点击链接直接加入会议:
<https://meeting.tencent.com/dm/OaOAUoqiGB2O>

#腾讯会议: 154-964-519

复制该信息, 打开手机腾讯会议即可参与

同学们, 请签到并加入会议! @所有人

同学们, 请签到并加入会议! @所有人

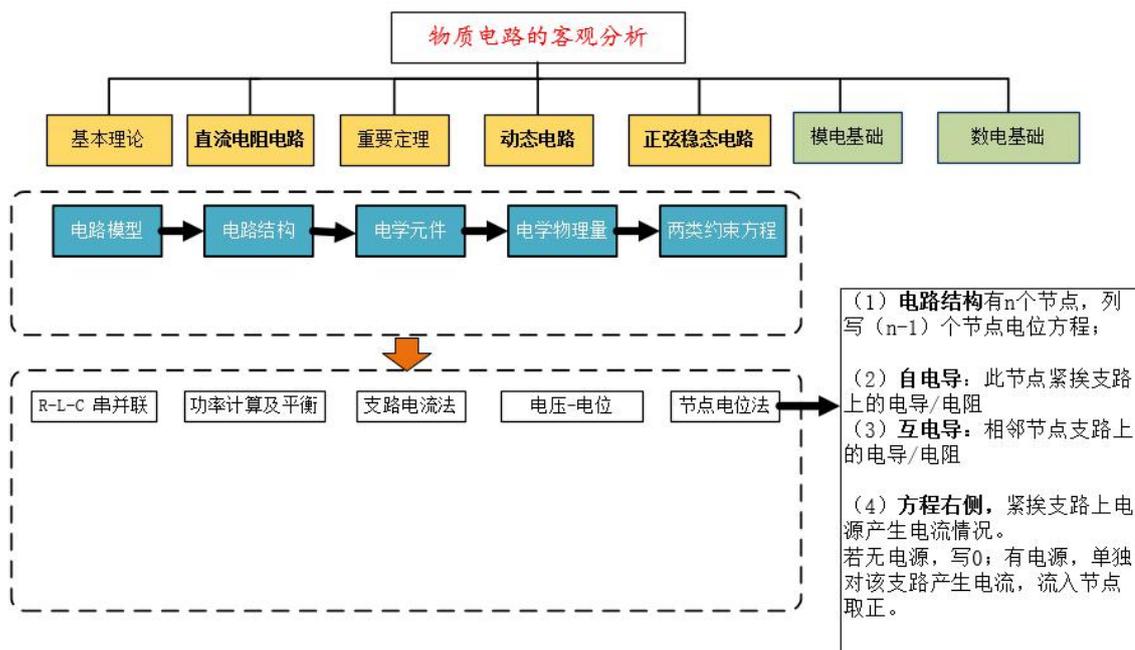
同学们, 请签到并加入会议! @所有人

三、《电路与电子技术》线上教学案例

线上教育教学及管理，我制定的基本标准是“三要三不可”：要认真听课、要积极思考、要扩展自学；不可缺勤旷课、不可课堂小动作、不可假装肉白菜。

(一) 课程说明：本课程是一门计算机专业的技术基础课程，属于考查课。主要任务是讨论线性、非时变电路的基本理论与一般分析方法。培养学生具有学习电路电子技术新理论、新知识和新技术的能力、综合运用所学的知识分析问题和解决问题的能力，为学习后续课程以及从事与本专业相关的工程技术等工作打下基础，并可应用计算机知识来解决实际的电学问题。

本课程授课体系如下图所示，循序渐进逐步开展。

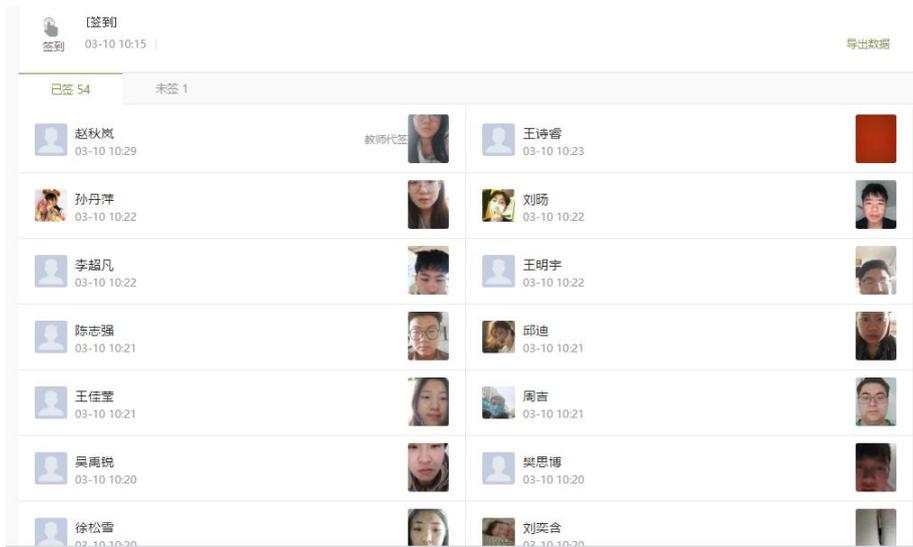


线上教育的授课平台及相关教学方式，汇总分享如下表所示。

授课平台	教学班级	课程组织准备方式	课程出勤考核方式	过程管理互动方式	教学效果反馈方式
腾讯会议 超星学习通	计算机系 21级 1-4班	学习通上传资料，腾讯会议课堂授课，学习通上交笔记及作业，微信课后答疑	学习通签到，系统汇总； 学习通导出上课名单，统计汇总	通过会议课堂线上实时查看学生状态； 通过作业检验掌握效果；此外，微信及学习通与学生交流	能按时完成学习通上传的资料，认真整理笔记，完成练习作业

(二) 课前环节

凡事预则立。每周课程进行前，提前预想一些注意事宜，标注在贴签上便于核查。在上课前，提前通过腾讯会议预定好会议号，发布在班级微信群；课前10分钟在学习通进行本人签到，然后进入会议课堂预习课堂内容。



(三) 课中环节

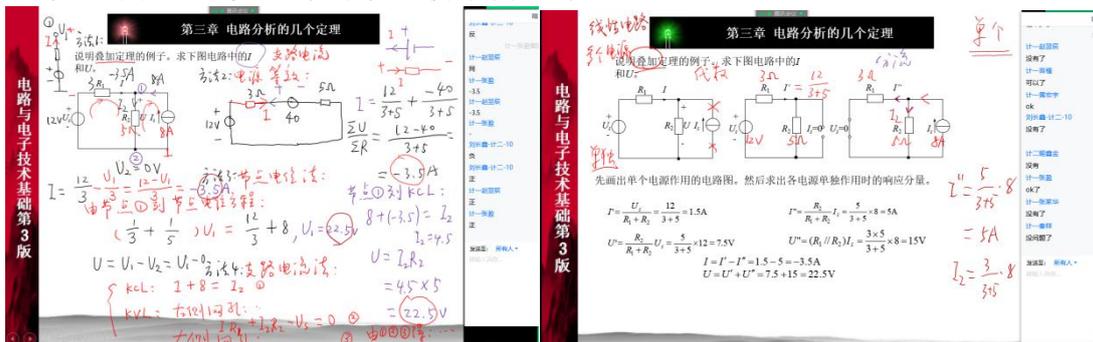
教学方法以课堂讲授为主，采用答疑和批改作业相结合，课堂授课全部采用多媒体授课。教学以理论知识讲解为基础，演示法和练习法等教学法为辅。在加强基础训练的同时，采用实验作业的教学方法，充分调动学生积极性，激发学生完成任务的兴趣。按照课程的每个阶段，要求学生做相应的实践作业和测试，以达到本课程教学目的。

涉及直播授课的课堂建设及开展，分享几点经验：

1. 教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂召唤另一个灵魂。思维体现知识的价值，教师的价值是引领；作为教员，广泛阅读，大量积累，尝试多角度引导共进。

2. 聚焦教学实践的“真实问题”，实事求是地思考解决办法。通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的反馈。采用实验性研究的理念去解决学生的通用性潜藏问题，引发对知识体系的辩证分析。

3. 功底决定下限，创意决定上限。灵活掌握手写功能，实时互动和标注讲解。能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术手段开展课程教学活动和评价。比如：手写板、投票问卷等。



4. 注重课程成果的辐射。对教学成效开展基于证据分析的总结，形成具有较强辐射推广价值的教学理念及教育模式。

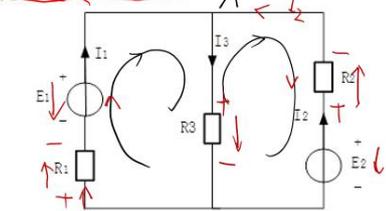
5. 注重随堂笔记，督促学生跟随课堂的进度，回避课后抄袭教材或复制课件的低效行为。在每堂课，遇到重要知识点及关键问题的分析，我会强调所有人标注整理相关内容。

理解叠加原理,线性电路中,多个电源对电路产生的作用,等效于各个电源分别作用下的累加效应(代数和关系)。

练习题如下:

如下图所示电路中,已知: $E_1 = 10V$, $E_2 = 6V$, $R_1 = 20\Omega$, $R_2 = 60\Omega$, $R_3 = 40\Omega$,

用叠加定理和支路电流法两种方法,分别求通过 R_2 的电流。观察结果并体会两种方法的异同。(结果分数形式即可)



方法1: $I_2 = I_2' + I_2''$
 E_1 单独作用: $I_2' = \frac{1}{2} I_1 \leftarrow$
 E_2 单独作用: $I_2'' = \frac{E_2}{R_2 + (R_1 // R_3)}$

分压电路的直观分析

$-\frac{1}{110}A$

方法2: 支路电流法
 节点A列写KCL: $(\sum I = 0)$
 $I_1 + I_2 = I_3$ ①
 左侧网孔KVL: $(\sum U = 0)$
 $-E_1 + I_3 R_3 + I_1 R_1 = 0$ ②
 右侧网孔KVL:
 $-I_2 R_2 + E_2 - I_3 R_3 = 0$ ③

由①②③: $I_2 = \dots$

马上
 程天宝计215
 整理完了
 计一言懂
 整理完了
 计二卢文涛11
 zhenglihaole
 计一黄宏宇
 好了
 计一赵翌辰
 好了
 李奥君16
 整理完了
 计一张盈
 完了
 计一张家华
 好了
 计1闻欣桐
 好了
 发送至: 所有人

(四) 课后环节

温故知新,查漏补缺。针对关键知识点,课后及时在学习通适度布置典型题目,并且规定在某个时段完成并以照片形式上传。重点题目要研判并在后续习题课,进行讲解回顾和归纳总结。

随堂笔记,是督促学生跟随课堂的有效见证物。在每堂课,遇到重要知识点及关键问题的分析,我会强调所有人标注整理相关内容。按照章节讲授进度情况,要求学生将随堂整理的笔记,发送到学习通便于我抽查学生的课堂情况。

姓名	学号/工号	学校	状态	提交时间	IP	批阅时间	批阅人	批阅IP	成绩	批阅
									个	
曹智超	7217010122		完成	2022-03-30 12:17	42.249.53.155	2022-04-09 09:47	余浩浩	175.163.41.63	75	查看 打印
魏雨婷	7217010119		完成	2022-03-30 16:24	223.100.166.90	2022-04-09 09:47	余浩浩	175.163.41.63	100	查看 打印
李烨	7217010121		完成	2022-03-30 16:29	223.100.166.90	2022-04-09 09:47	余浩浩	175.163.41.63	100	查看 打印
林德尚	7217010124		完成	2022-03-30 16:30	223.100.166.90	2022-04-09 09:48	余浩浩	175.163.41.63	100	查看 打印
闻欣桐	7217010123		完成	2022-03-30 16:31	223.100.166.90	2022-04-09 09:48	余浩浩	175.163.41.63	100	查看 打印
田佳琦	7217010227		完成	2022-03-30 16:52	223.100.166.5	2022-04-09 09:48	余浩浩	175.163.41.63	33	查看 打印
季子新	7217010128		完成	2022-03-30 22:26	223.100.166.5	2022-04-09 09:48	余浩浩	175.163.41.63	78	查看 打印
赵翌辰	7217010127		完成	2022-03-31 11:57	223.100.166.90	2022-04-09 09:49	余浩浩	175.163.41.63	100	查看 打印
张金龙	7217010115		完成	2022-04-01 10:59	120.229.8.12	2022-04-09 09:49	余浩浩	175.163.41.63	70	查看 打印
秦梓	7217010117		完成	2022-04-06 18:00	117.136.64.95	2022-04-09 09:45	余浩浩	175.163.41.63	98	查看 打印
张盈	7217010125		完成	2022-04-07 09:45	223.100.166.90	2022-04-09 09:49	余浩浩	175.163.41.63	100	查看 打印
				2022-04-07		2022-04-09				查看

作业
批阅



(五) 考核方式

卷面考试；闭卷考试，作业、随堂测试；期末考试占 70%，平时成绩占 30%

第二部分：线上课程的思考及展望

就线上教育教学工作之际的所察所思，列取出了八项思考结论，供各位同仁们参阅。

- **第一点：课堂标注整理。**注重课堂跟随学习，强调相关重点知识点的同时，要求整理记录并及时补充复习。回避课后无效抄书或死搬课件。
- **第二点：随机抽查机制。**有些教员授课科目众多，学生数目庞大，尤其是公共课。针对作业笔记，可以采用随机抽查并后续课堂点评，有针对性地探索学生的学习规律和课后实际情况。
- **第三点：动态追踪目标。**选定班级典型学生目标，不断跟踪定位学生的学习状态和具体进度，积极提供详尽指导，随时沟通和及时化解问题隐患。
- **第四点：抓两头带中间。**班级群体中，学生能力及知识吸收力明显存在分层，建议在不断了解中完成班级学生情况的层次划分，对较弱学生和能力杰出的学生，有针对性地强补弱势、扩充体系。大部分中间学生，正常带领即可。

- **第五点：引入研讨学习组。**团队力量，有助于共同进步，培养协作精神。建议在课程班级里倡导自愿自觉建立学习小组，以3-5人为团队。上课互相提醒，课后互相帮扶。
- **第六点：丰富典型案例。**教师通过对课程的深度思考及挖掘，对于当下国内外一些典型案例，以丰富的展示手段及独特的分析角度进行拆解讲授。补充学生对知识体系的全面认知。
- **第七点：周期总结体系。**咱们学生相对根苗较弱，总结归纳能力欠缺，建议教师授课进程中，按照章节授课的周期，以结构化梳理的方式，对课程知识体系完成总结并辅助于关键题目强化。
- **第八点：互动纠错机制。**普遍来说，海华学生的学习方面，出错是很正常的。只要有出现错误，不论是多么基础，建议从根底加肥。比如在《电路》授课中，发现学生忘记中学电学的底层基础知识，我会从中学知识点补充铺垫；又比如有学生代数求解出错，我会从小学运算技巧和中学求解方程进行引导强化。

四、《数据结构》线上教学案例

（一）概况

教学科目：《数据结构》

教学班级：21 级计算机 1-4 班

教学视频：使用 EV 录屏软件录教学视频

教学方式：线上视频与线下辅导相结合

上课平台：超星（学习通）平台

辅助工具：利用微信群、学习通进行实时交流；使用腾讯会议集中时段答疑

（二）教学准备过程



1. 备课

按照教学大纲和教学日历进行备课。

2. 录视频

教学视频是课程内容是按照教材章节录制的，符合教学大纲和教学日历的备课内容。视频内容是根据教材的知识点分开录制的，因此视频时长不固定，一节课（90 分钟）约 2-3 个知识点。

^ 第2章 第三章 栈与队列

2.1 基本概念	1	⌵	100%
2.2 顺序栈	1	⌵	100%
2.3 链栈	1	⌵	100%
2.4 栈与递归	1	⌵	100%
2.5 顺序队列	1	⌵	100%
2.6 队列的基本操作	1	⌵	100%
2.7 栈的应用	1	⌵	100%
2.8 栈与队列的应用	1	⌵	100%
2.9 栈与队列练习题	1	⌵	100%

^ 第3章 第四章 串

3.1 串的基本概念	编辑	1	⌵	100%
3.2 串的基本操作		1	⌵	100%
3.3 串的堆分配与串的块链接存储		1	⌵	100%
3.4 串的模式匹配		1	⌵	100%
3.5 KMP算法		1	⌵	100%
3.6 next数组		1	⌵	100%
3.7 串练习		1	⌵	100%

3. 上传视频

将下载好的视频上传到超星（学习通）平台。在该平台建立课程章节目录，编辑章节标题，然后上传教学视频。由于该平台明天上课，访问量较大，在白天上传视频容易造成崩溃，一般在晚上进行上传教学视频。在上传视频时候可以设置属性，如是否允许倍速，观看 90%通过，是否原位播放，是否为任务点等。这里将视频的学习设置为任务点，可以查看学生学习的任务完成情况。

4. 布置作业

在每章节建立一个章节测验的任务点，可以设置不同的题型，如选择题、填空题、简答题等。在布置好题型任务后，可以对章节测验进行设置属性，如可以

设置及格分数线，未达到及格分数是否将自动打回重做，是否可以再提交后查看答案、以及截止时间等。

5. 上传资料

在超星平台资料中上传相关资料，如题库、课件、PPT等，学生可以在此进行下载学习资料。

我的通知

新建

第四章PPT 发布时间: 04-08 21:54 发送人: 尚巧玲 班级: 数据结构21计算机1-2班 已读: 55/57	第三章PPT 发布时间: 03-31 10:57 发送人: 尚巧玲 班级: 数据结构21计算机1-2班 已读: 56/57	第二章PPT 发布时间: 03-15 21:38 发送人: 尚巧玲 班级: 数据结构21计算机1-2班 已读: 56/57
--	--	--

(三) 教学过程



1. 课前签到

上课前5分钟，在超星（学习通）平台发布签到活动，由日期命名，如5月13日课前签到，并在微信群进行提醒。与未及时签到的同学进行联系，询问其原因，可以对签到的状态进行修改，是迟到、旷课、事假或者病假等。签到功能可记录签到时间，是否过期等，也可以导出Excel文件进行再次统计。

 李焯 04-17 15:10	 闫欣桐 04-17 15:10
 谢雨辰 04-17 15:10	 王昊 04-17 15:10
 张金龙 04-17 15:10	 宫瑾 04-17 15:10

2. 布置任务

在课前签到的消息发布后，同时在微信群里发布本节课的视频学习任务，完成的章节任务数量。在此期间不与同学们进行课堂互动，以免打扰学生的学习状态，在课堂互动时间内和学生进行问题交流。

3. 观看视频

在发布学习任务后，同学们在超星（学习通）平台通过观看视频进行学习。这边教师可以通过该平台的统计功能里查看到每一位同学们对学习任务点的完成情况。如发现在正常的时间内没有完成，对其进行提醒，要求课后完成。



4. 课中签到

为了督促同学们学习，采用一次课中签到。并及时在发布在微信群中，提醒同学们及时签到。要求同学在上课期间时刻关注微信群，及时签到，课中签到是对学生是否在线学习的一次随机抽查，这样在一定程度上可以减少或避免学生不认真学习和早退的现象。

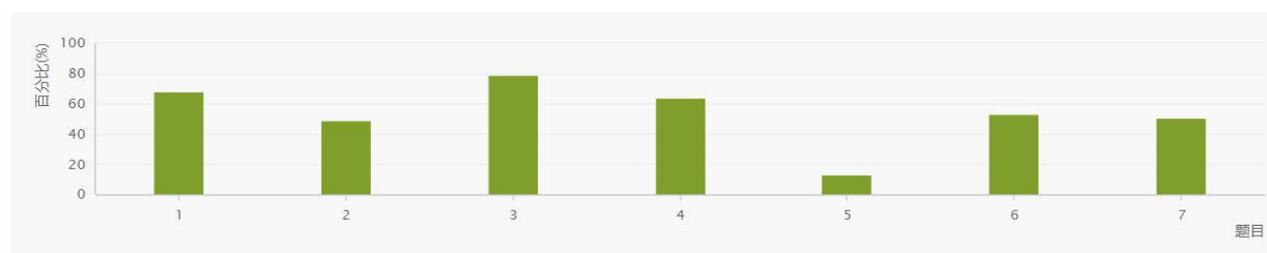
5. 课堂互动

在学生学习了知识点后，会在任务点中发布在线课堂测验题，目的是检测学生对本次课程任务知识点的理解情况，可以在该平台的活动中发起问卷、主题和随堂练习等方式发起课堂互动，同时可以设置时长、课程积分数、是否为必答题等，还可以设置时常，为了让学生反省观看，设置成闯关模式。学生做完题后，我可以同步查看每个学生的提交结果，一一查看学习的答案，会统计出做错的学生名单，发布在微信群中，提醒同学们做错的原因。在此期间，学生对不明白的地方都会使用微信或超星（学习通）随时私信与我沟通，我给予及时的解答。如果大部分学生都对该节的知识点不理解或者存有疑问，我将安排在一节课，使用超星（学习通）平台或者腾讯会议 APP 发起在线答疑。

统计详情

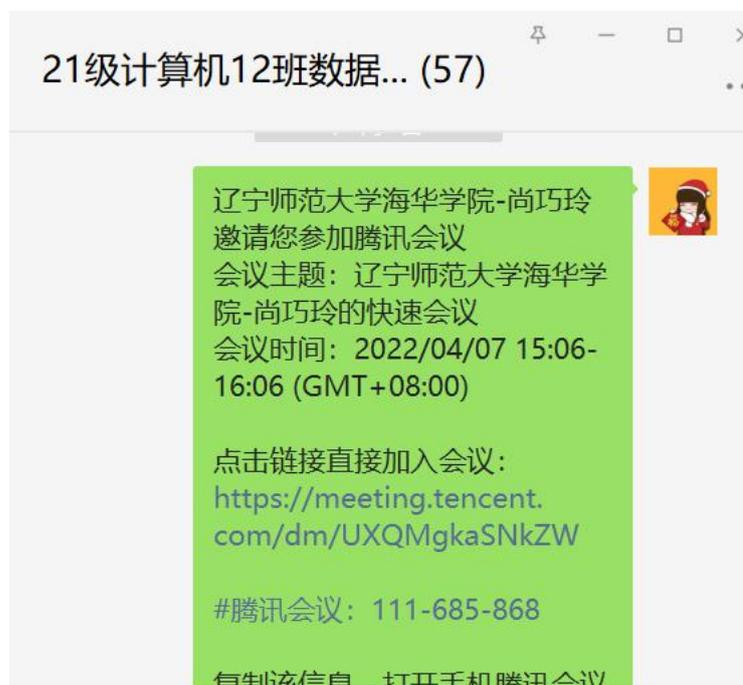
广义表练习

[返回](#)



6. 课后答疑

一般学生都会在课堂互动期间对不懂的知识点在线问，如课后学生还有问题，可以通过微信或超星（学习通）随时私信与我沟通，我会对学生的问题给予讲解，进行一对一的辅导。



7. 完成测验

在每章节知识点完成之后，我都会发布一节章节测验，检测学生对本章节知识点的学习情况。章节测验的题量是根据章节的重点知识点所决定的，通常在5-15道题之间，设置的题型有选择题、填空题、简答题、计算题等。可以在统计里看到学生对本章节知识点的完成情况，对于没有及时完成的同学，在微信群里通知学生，规定时间内完成本章节的知识点测验。学生只可以对本章节知识点提交一次，如果有提交的问题，我可以打回让同学重做。

序号	作业标题	创建者	创建时间	操作
01	树练习题	尚巧玲	2022-04-16 16:15	发布
02	二叉树性质练习题	尚巧玲	2022-04-16 16:12	发布
03	广义表练习	尚巧玲	2022-04-13 20:01	发布
04	矩阵压缩存储练习	尚巧玲	2022-04-13 19:57	发布
05	串练习	尚巧玲	2022-04-12 10:15	发布
06	栈与队列练习	尚巧玲	2022-04-02 11:16	发布

8. 批阅作业

在同学提交章节测验后，我可以随时批改作业。批改完所有学生的作业后，才发布答案给学生，以防答案泄露。

学生答案:

```
1. void MergeList(LinkList &La, LinkList &Lb, LinkList &Lc)
{
    pa = La->next;
    pb = Lb->next;
    pc = Lc = pa;
    while (pa && pb)
    {
        if (pa->data < pb->data)
        {
            pc->next = pa;
            pc = pa;
            pa = pa->next;
        }
        else if (pa->data > pb->data)
        {
            pc->next = pb;
            pc = pb;
            pb = pb->next;
        }
    }
}
```

9. 知识总结

在每章节知识点学习之后，在腾讯会议答疑时候梳理知识点，再次强调教学重点，方便学生复习，整理笔记。

(四) 此种上课方式的优点

1. 打破时间的限制。如果学生因事情错过了本堂课的学习，可以在课下其他时间不会来，完成本次课的学习任务。

2. 可重复性强。通过视频课，学生可以对不明、不理解的知识进行重复观看，反复学习。

3. 针对性强。通过线上平台与现在遇到相结合的教学方式，有助于解决学生的个别问题，实现了一对一的教学模式。

4. 资源丰富。通过线上平台，有视频、PPT、电子书籍、知识点总结和章节测验等资源供学生学习。

(五) 存在的问题

1. 对学生学习主动性要求较高。虽然可以在课堂互动答疑时，与学生交流，但是，不能保证所有的学生都参与进来，需要学生的自觉来完成。比如在腾讯会议上，不能时刻查看到学生在线的名单，只能呈现总数，需要靠自觉。

2. 无学习氛围。在线学习虽然能在线与教师沟通，但是不能保证时刻所有学生都与老师互动，但缺乏与学生一起学习的氛围。

3. 师生实时互动存在问题。虽然会在课堂互动来测验学生对知识点的掌握情况，但是不全面。隔着屏幕，老师无法查看学生的学习状态，需要学生自己发现问题、提出问题。

4. 对学生学习状态检查有待改进。目前采用签到、检查学生学习时长、以及完成章节测验的方式来考察学生的学习情况，但还会存在偏差。存在应付应付的情况，以后还需要在后续教学中不断摸索和探究。

五、《三维造型与动画技术》线上教学案例

(一) 教学平台：钉钉课堂、腾讯会议、学习通

(二) 授课形式：

出于线上教学的局限性，本学期教学主要采用钉钉在线课堂和会议直播答疑的形式相结合，注重采用互动式教学的方式，根据教学目的选择不同的授课平台。通过学习通进行学生管理和学习资源补充。

1. 理论教学：钉钉在线课堂直播可以实时观察学生的学习情况和学习状态，答题卡，提供黑板、屏幕共享和课程回放的功能便于理论教学。使用钉钉课堂的在线教学功能可以随时检查学生的在线情况，互动消息便于与学生进行实时互动。

2. 会议直播的形式方便答疑，由于部分教学内容更加偏重于实操，学生在实操过程中会出现部分问题而线上教学的局限性无法快速发现问题，因此采用腾讯会议可以对学生电脑进行远程控制。



(三) 教学环节设计：

1. 课前组织：在课程开始的前十分钟开启课堂，避免学生网络不佳等突发问题。在课程前五分钟进行学习通课程签到。学习通签到采用多种形式例如签到码等形式，签到码会在直播课堂的黑板上公布或者直播中口述，此外还会不定时通过钉钉进行点名抽查。该方式有效保证了学生的出勤情况。

2. 课程教学：学习以求理解，才能有助于知识的持久和可迁移。这是我一直坚持的教学宗旨。所以在教学过程中主要通过PPT和实操演示对课程进行讲解。遇到学生理解困难的位置通过小黑板对重点内容进行重点讲解。由已知到未知，使学生每次都尽可能做出正确反应，将学习错误率降到最低，提高学习效率。每次课程结束都会生成课程回放方便学生随时进行课程回顾复习，加强学生的学习效果，也避免学生网络不佳造成听课效果差的问题，学生可以反复观看。



3. 课堂互动与课堂反馈：在教学过程中我比较注意向学生提供认知反馈，可以确认他们的正确知识和纠正他们的错误学习。以此在讲解过程中实时进行课堂互动，教学过程中可以随时提出问题通过互动消息获得学生的课程内容理解的情

况的反馈，学生可以随时进行举手提出问题。此外在课程教学过程中会安排习题让同学们通过答题板进行答题，口述的形式可以极大缩减出题时间。从答题详情中可以看到具体的姓名信息，对于答错的同学可以重点观察，答疑有的放矢。这种方式解决了线上互动难的问题并且可以实时了解学生的学习和接受情况。

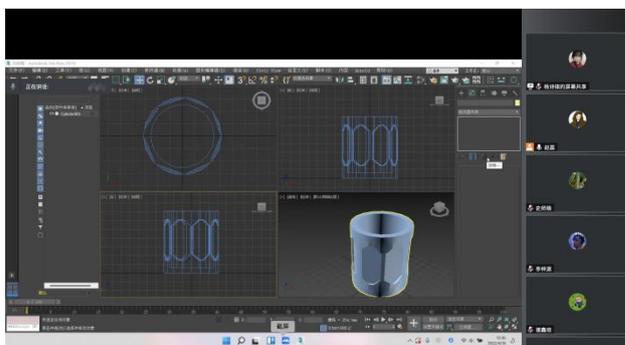


在教学课程中设置课堂练习环节，让学生写完拍照发布到群中，可以实时检查发现指出学生在学习过程中出现的问题以便对学生进行指导。



4. 答疑

由于部分教学内容更偏重于实操，因此学生在动手实践过程中会出现问题，而线上课程往往无法直观观察到学生操作过程中出现的问题，尤其是某些学生表述不清自己遇到的问题，因此遇到实操课程的实践答疑通常选择在获得学生同意的情况下控制学生的电脑，检查学生的错误原因并一对一进行线上演示讲解指导。这种答疑的形式可以完全解决线上教学对于实操课程的指导限制，及时强化及时确认提高学生的操作能力。



此外还会利用微信群对学生进行提问和答疑。



5. 课后作业和学习资料整理：

课程作业提交后可以设置优秀作业在鼓励学生的同时为学生树立榜样，布置课程作业过程中设置作业提醒是非常重要的，一般会提前一天设置提醒，这项操作能够督促学生完成作业。

3月23日三维课堂实战演练

课堂实战演练

学生反馈平均时长: 暂无反馈

待批 0 | 已批 51 | 打回 0 | 未交 0

张滨蕾 (A) | 杨权 (A) | 刘懿婵 (A)

3月17日三维造型与动画技术

计算机院-赵磊老师 发布于2022年3月17日

提交率: 51/51

姓名	提交状态	评分	是否优秀作业
李梦琪	是	A	/
马铭莹	是	A	/
孙诗越	是	A	/
费哲	是	A	/
程美慧	是	B	/
郭志勇	是	B	/
史丽娟	是	A	优秀
梁书闻	是	A	/
吴金芮	是	A	/
王翰媚	是	A	/

家校本

计算机院-赵磊(班主任)

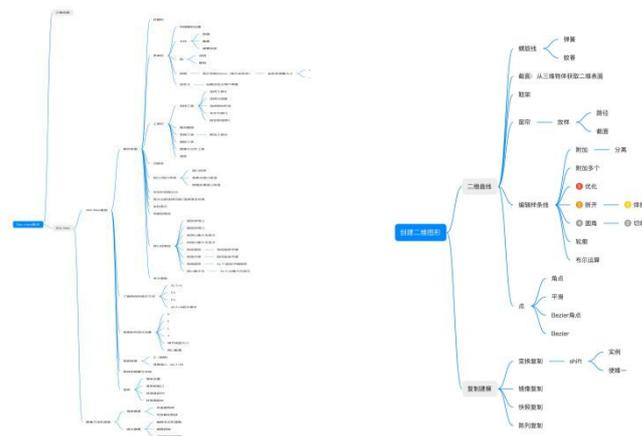
温馨提醒

目前已有38人提交「4月16日三维造型与动画技术」, 还有13人未交, 请未交的同学抓紧完成并提交。

未交名单: 肖棋文 杨羽 季晏君 陈霖 王新婷 王思远 罗凯文 张梦涵 井佳磊 刘佳多 张洛硕 赵宸菲 马铭莹

[查看作业](#)

我希望学生能够产生自主的知识构建意识和能力, 以此鼓励学生将学习的知识点总结为思维导图, 让所学的知识在他们的头脑中形成体系同时加深学习印象拓展学习范围。为此我为学生整理了章节知识点作为学习资料的补充同时作为案例供学生参考, 让学生养成良好的学习习惯。



这种方式可以用直观的形式向学生显示学科内容结构, 应该让学生了解教学内容中涉及的各类知识之间的相互关系。

课后准备课程相关 PPT 和整理的教学资料上传到学习通中, 方便学生课后浏览和巩固。

(四) 教学总结

线上教学的期间需要时刻关注学生的动态, 越是无法与学生面对面越要注意与学生的互动, 保证学生的学习效果和听课状态。通过疫情教学期间的磨合, 学生已经逐渐适应线上教学的模式。功不唐捐, 玉汝于成, 我相信在未来的学习生活中学生会更加努力, 建立个人的学习目标, 将自律和勤奋刻在自己的青春里。

六、《网络游戏编程》线上教学案例

(一) 教学平台的选择

为满足线上教学的课程质量，提高教师教学管理能力，调动学生上课的积极性，丰富学习生活。本次线上教学主要依托腾讯课堂与QQ群空间实现课堂教学。



腾讯课堂



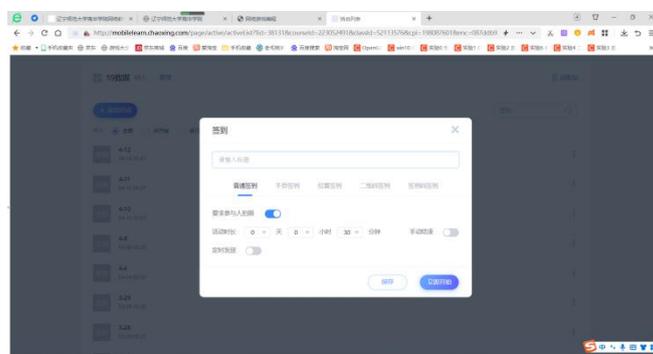
QQ 群空间

腾讯课堂有着丰富的辅助教学功能，主要功能有：学生课堂的实时签到、直播教学、课程回放生成与查看、讨论答疑、提问点名、课堂辅助工具等。QQ群空间提供了教学相关资料文件上传、作业布置批改统计等功能。能很好的满足线上教学的各项要求。

(二) 教学实施过程

2.1 课前准备

课前 10 分钟，组织学生在“学习通”平台进行签到，要求签到上传个人自拍照，防止代签。若出现学生没有及时进行签到的情况，则立即与学生进行沟通，了解学生情况，保证上课出勤率

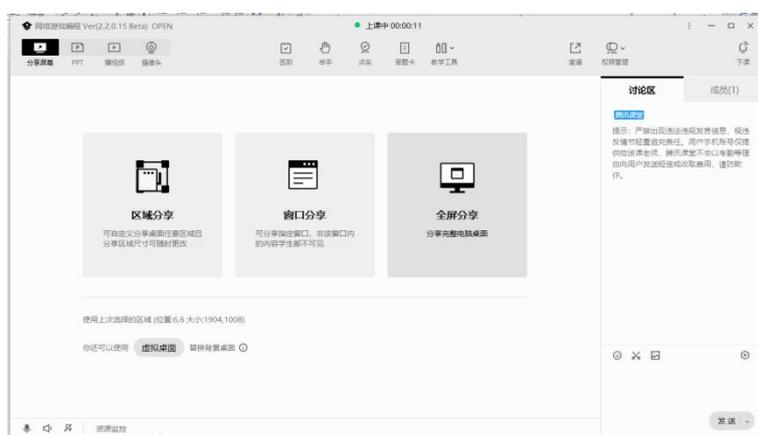


超星学习通签到

2.2 课堂教学

课堂教学使用腾讯课堂直播教学。课程开始前教师发出课堂邀请，通过腾讯课堂客户端，或者腾讯课堂链接都可以进入课堂。

直播开始后，再次提醒群成员进入群聊，采用共享屏幕加语音直播的方式讲授课程内容。授课过程中可以使用腾讯课堂提供的课堂辅助教学工具实现板书或绘图。



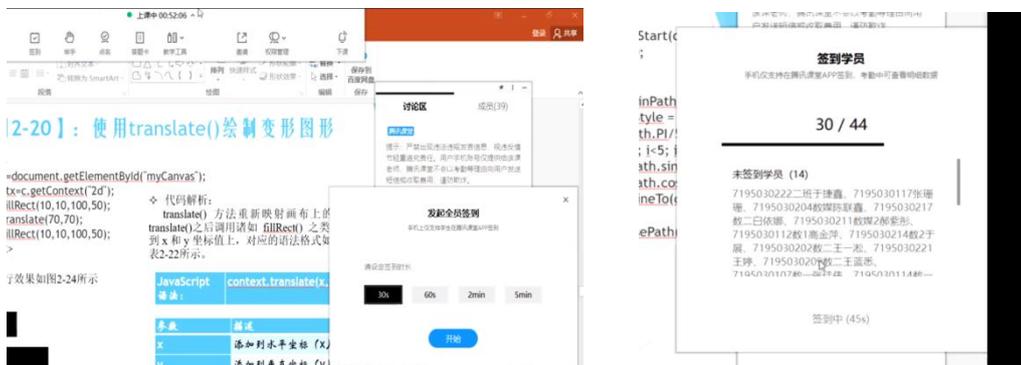
腾讯课堂

在直播的过程中，开展点名连麦的教学形式，检验学生学习与听课的情况。



腾讯课堂点名

课程中可以随机进行签到，检查学生在位情况。



腾讯课堂签到

2.3 课后作业布置与答疑

课后教师在 QQ 群平台发布作业，QQ 群空间会向学生发出作业提示。教师通过群作业可以查看批改作业，并给出相应的等级和评语，对不合格的作业可以打回重做。对于作业完成不及时，教师提醒可以通过群作业提示，提示无效的，扣除平时成绩中的作业分。



QQ 群作业

课程相关的学习资料及编程资源，可以通过 QQ 群空间的文件功能发布，方

便学生下载查阅。QQ 群空间可以永久保存存储量比较小的文件（100MB 以下）。同时，课后可以通过 QQ 群，QQ 微信等社交软件，对课堂中不理解的问题，或作业中的相关问题，与老师进行交流，解答疑问。

（三）教学过程心得

线上教学是一种新颖的教学方式，对教师和学生来说都非常新奇。与线下教学相比，各有其优势和特点。线上教学的局限性在于，教师很难与学生做到深入地互动，不能及时的收到课堂反馈，教学管理上难度较大，难以达到让所有学生都认真听课，积极参与讨论。但是通过教学平台提供的点名、举手、签到、讨论区等功能，可以在一定程度上提高学生的参与度，了解学生的课堂学习情况。同时，其优势也十分明显，首先线上教学突破了地域限制，解决了因疫情防控而不能出行、聚集的问题。其次是丰富了学生的学习方式，很多平台都是直播加录制的方式，都有课程回放功能，学生可以通过回放上课视频，自主学习。因此，研究如何将两种教学模式相互融合，取长补短，也是我们以后线下教学一个值得思考和探究的课题。